



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. NICHELINO III

TOIC8A700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO III è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14436** del **07/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 81*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 221** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 227** Attività previste in relazione al PNSD
- 232** Valutazione degli apprendimenti
- 241** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 249** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 251** Aspetti generali
- 252** Modello organizzativo
- 259** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 260** Reti e Convenzioni attivate
- 278** Piano di formazione del personale docente
- 289** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SERVIZI

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA: LA SITUAZIONE ATTUALE

Il nostro Istituto ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che lo compongono sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi.

L'eterogeneità spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative".

A seguito dell'esperienza pandemica, conseguente lockdown e successivi periodi di DAD che hanno interessato soprattutto gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, l'Istituto ha attivato modalità di DDI a completamento ed arricchimento dell'Offerta Formativa.

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale. L'istituzione di questo indirizzo offre una nuova opportunità formativa alla popolazione scolastica di Nichelino.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: OPPORTUNITA'

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino e conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore e due agenzie formative. Sono presenti dei nidi comunali, alcuni micronidi privati e due scuole dell'infanzia paritarie.

A seguito della pandemia il tessuto territoriale si è adeguato avendo subito e subendo tuttora modifiche e trasformazioni rispetto alle quali si attendono le conseguenze sul lungo termine.

L'Istituto, rispetto al territorio, si caratterizza per essere una realtà molto attiva e attenta agli stimoli di crescita e formazione offerti da Comune e associazioni con i quali sono in essere accordi e reti stipulati per creare sinergie e potenziare e migliorare l'Offerta Formativa interna. L'Istituto è presente e disponibile, oltre che alle proposte territoriali, anche ad un dialogo che si estende ad altri



comuni e ad altre occasioni di collaborazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: OPPORTUNITA'

Grazie ai finanziamenti nazionali ed europei ricevuti dall'Istituto negli ultimi anni, esso ha avuto l'opportunità di potenziare al suo interno le sue reti di connessione ad Internet, aumentare la dotazione dei dispositivi digitali e implementare le attrezzature dei laboratori, con particolare riferimento alla strumentazione digitale e musicale senza tralasciare quella necessaria alla robotica e al coding.

L'Istituto ha confermato e rafforzato, anche in questi ultimi anni, l'attenzione che da sempre rivolge ai suoi alunni e ai suoi docenti attivando per questi ultimi corsi di formazione sulla DDI e per gli alunni progetti miranti ad aumentare il loro benessere e l'inclusione di tutti attraverso, ad esempio, i percorsi laboratoriali presenti nella scuola secondaria.

L'Istituto conferma inoltre la sua sensibilità a migliorare e rafforzare alcune aree didattiche specifiche potenziando i progetti nell'area musicale con un importante e diffuso progetto verticale che interessa la scuola dell'Infanzia e Primaria e la presenza dell'Indirizzo Musicale alla Secondaria, nell'area linguistica con progetti sull'italiano lingua madre, l'italiano L2 e attività CLIL in lingua inglese; grande attenzione è inoltre dedicata all'area matematica con diversi progetti attivi, anche in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Torino, che coinvolgono, anche in questo caso, la dimensione verticale degli insegnamenti.

L'Istituto investe su progetti atti a garantire l'estensione del tempo scuola durante il periodo di regolare svolgimento delle attività didattiche e, compatibilmente alle risorse disponibili, mira ad ampliarlo anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (A.S. 2015/2016), l'Amministrazione Comunale di Nichelino ha messo annualmente a disposizione degli Istituti Comprensivi del territorio un importante contributo a sostegno del diritto allo studio. L'erogazione di tale contributo rappresenta un significativo aiuto negli interventi a favore degli alunni in condizione di maggiore disagio economico-sociale e per l'ampliamento delle attrezzature della scuola.

A seguito della dichiarazione di inagibilità del 4 agosto 2020 dell'edificio di via Boccaccio da parte del Comune, le cinque classi di Scuola Primaria e le tre sezioni di Scuola dell'Infanzia del plesso sono state trasferite al pianterreno della scuola "Marco Polo" di via Trento, di competenza dell'IC Nichelino IV. Gli eventuali disagi arrecati all'utenza e al personale scolastico sono stati compensati da servizi



aggiuntivi messi a disposizione dal Comune.

Per agevolare le famiglie, il Comune ha attivato un servizio di scuolabus che permette ai bambini di raggiungere comodamente il plesso che li ospita, collocato in un quartiere del territorio diverso da quello di provenienza.

La gamma dei servizi messi a disposizione, a richiesta e a pagamento a carico delle famiglie, include, oltre al trasporto dei bambini e dei ragazzi da punti prestabiliti e dislocati nella Città verso i vari plessi negli orari di entrata e uscita da scuola, la refezione servita direttamente nei plessi, cucinata e proveniente dal centro cottura di Nichelino, l'ampliamento e l'assistenza dell'orario che precede e segue l'inizio e la fine delle lezioni scolastiche con la possibilità di usufruire di pre e post scuola nella scuola primaria e post scuola nella scuola dell'infanzia.

L'Istituto, nella primavera del 2021, è stato coinvolto dal Comune nelle fasi di progettazione della nuova scuola, usufruendo, in questo modo, della grande opportunità di ideare e proporre spazi consoni e rivolti ad una didattica improntata all'insegna dell'inclusione, dell'innovazione e degli ambienti intesi come luoghi di apprendimento.

Anche la situazione emergenziale, dettata dalla pandemia da Sars-Covid19, è stata colta dalla nostra scuola come una grande opportunità, in quanto ha permesso di offrire una visione nuova rispetto all'ampia offerta di modalità didattiche e formative e rispetto a tematiche organizzative legate prevalentemente alla gestione di tempi e spazi.

I plessi scolastici hanno usufruito, negli ultimi anni, del potenziamento della rete Internet, grazie ad interventi di implementazione della connettività esterna ed interna, che hanno reso più potenti e prestanti le connessioni a vantaggio di alunni, docenti e personale operante all'interno delle strutture.

Sulla base delle esigenze del territorio, la scuola è in grado di offrire, grazie all'assegnazione di personale docente di potenziamento, il tempo pieno a tutte le classi della scuola primaria.

Tutti i plessi delle scuole primarie e la scuola secondaria sono dotati di palestre, refettori, biblioteche e sale di lettura. La scuola secondaria può altresì usufruire di un laboratorio di scienze, uno di musica e uno di informatica, presenti anche in alcuni plessi della scuola primaria. Al suo interno è inoltre presente un'aula magna polivalente, dotata di impianto audio e video. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e PC o di monitor; dotazioni digitali, quali LIM e monitor, oltre a PC e tablet, grazie alla realizzazione di progetti e all'assegnazione di finanziamenti nazionali ed europei, sono presenti anche nei plessi delle scuole dell'Infanzia.



Dall'a.s. 2019/2020 il nostro Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale con le seguenti classi di strumento: clarinetto, corno, pianoforte e violino.

Questo nuovo indirizzo costituisce un valore aggiunto al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e permette di proseguire, incrementare e consolidare il percorso di alfabetizzazione musicale che da diversi anni viene portato avanti in tutte le classi della scuola primaria.

Di recente l'Istituto ha ulteriormente implementato il materiale di robotica e coding grazie a finanziamenti, quali quelli per le STEM e ai PON Digital board e Reti locali e cablaggi e ha

valorizzato anche gli ambienti e gli spazi verdi esterni dei plessi dell'Istituto grazie al progetto nell'ambito del PON Edugreen. Ulteriori progetti PON e PNRR prevedono l'allestimento di ambienti didattici innovativi nei vari ordini di scuola, oltre che il potenziamento dell'area digitale e della digitalizzazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: VINCOLI

Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

Inoltre gli edifici, concepiti secondo schemi di costruzione dei decenni passati, necessiterebbero di ulteriori locali e caratteristiche idonee alla didattica inclusiva ed innovativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che compongono l'Istituto sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi e sulla provenienza socio-culturale degli alunni. L'eterogeneità, sebbene a volte comporti situazioni di disagio e di difficoltà, spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze



formative". Negli ultimi anni si e' osserva una riduzione della dispersione scolastica e un miglior orientamento verso il successivo percorso scolastico.

Vincoli:

Nei tre ordini di scuola le forme di disagio sono state acuite dalle difficolta' determinate dall'emergenza sanitaria. In alcuni casi si nota una mancanza di continuita' che porta soprattutto gli alunni della scuola primaria a frequentare scuole diverse nello stesso anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nichelino e' un comune della periferia sud della Citta' Metropolitana di Torino. Conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore, due scuole dell'infanzia paritarie, tre nidi comunali e alcuni micronidi privati. Da oltre 20 anni operano attivamente la Biblioteca comunale e la Ludoteca. Il Teatro Superga costituisce un importante polo culturale. La citta' e' caratterizzata da un'elevata vivacita' associativa e partecipazione sociale. Fondamentale per l'Istituto e' l'Associazione dei genitori "Insieme si puo'", una realta' consolidata che offre un rilevante sostegno all'ampliamento dell'offerta formativa. Dal 2007 si e' costituita la Rete Sistema Scuole di Nichelino, una realta' di confronto, cooperazione ed elaborazione formata da tutte le scuole statali del primo e secondo ciclo, dalle due agenzie formative e dalle due scuole paritarie per l'infanzia. La Rete costituisce un valore aggiunto nella presentazione di progetti da parte delle scuole, consente di sviluppare sinergie per la gestione di "politiche" scolastiche territoriali e di interloquire con efficacia con l'Amministrazione e la comunita' scolastica. La cultura della rete e la costituzione di tavoli di confronto hanno dato vita alle reti territoriali Pro.di.gio, dislessia, alternanza scuola/lavoro e ai protocolli di intervento nei casi di maltrattamento o inadempienza scolastica e per l'inserimento e l'accoglienza di alunni nomadi e stranieri.

Vincoli:

Dal rapporto Welfare-Nichelino del 2018 emerge che la citta' e le sue politiche attraversano ormai da tempo un periodo di disorientamento e difficolta'. Nel 2020, a causa del lungo periodo di lockdown, il tessuto sociale ed economico ha subito importanti ripercussioni, ma non ci sono ancora studi e rilevazioni oggettive sulle ricadute che la situazione di emergenza ha avuto sulla comunita'. Nel rispetto dei Decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri tutte le organizzazioni sportive, ricreative e culturali, le associazioni, le parrocchie e molti dei servizi al territorio (teatro, biblioteca, ludoteca e comitati di quartiere) hanno dovuto riprogrammare e ridurre le attivita' riducendo notevolmente gli eventi culturali e i momenti di socialita'. Anche il Sistema Scuole vive un momento di riorganizzazione a causa di un turnover dei dirigenti, cosi' come la rete territoriale sulla dislessia. I principali vincoli che si registrano sono: - incertezze per il futuro a seguito dell'emergenza sanitaria - condizioni di disagio economico-sociale da parte di un maggior numero di famiglie - preoccupazione



per le precarie situazioni occupazionali e di formazione del reddito familiare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La raggiungibilità delle sedi e la fruizione delle strutture scolastiche risponde in maniera adeguata alle diverse esigenze delle famiglie. La Scuola si è data un'organizzazione articolata per la gestione della sicurezza negli ambienti scolastici, con un'efficace collaborazione con il proprio RSPP. Esistono locali nei diversi plessi funzionali ad essere destinati a laboratori o spazi strutturati per l'uso delle nuove tecnologie. L'Istituto comprensivo permette la condivisione di spazi per attività didattiche, mostre, incontri di formazione, programmazione e commissione ed ha implementato la creazione di laboratori mobili che permettono una maggiore flessibilità di utilizzo. L'Istituto ha un'intensa attività progettuale e grazie ai fondi europei è stata migliorata la connettività e la strumentazione a vantaggio dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Dall'a.s 2019-2020 la scuola secondaria di primo grado ha una sezione ad indirizzo musicale dotata di varia strumentazione disponendo anche di qualche strumento da assegnare in prestito d'uso.

Vincoli:

Ad agosto 2020 il Comune ha dichiarato inagibile l'edificio di via Boccaccio plesso Papa Giovanni XXIII. Le cinque classi della Primaria e le tre sezioni dell'Infanzia del plesso sono state trasferite nella scuola Marco Polo di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Il rapporto tra numero di fruitori e spazi disponibili nei vari Plessi non è sempre ottimale. Non tutti i Plessi sono ancora raggiunti dalla fibra ottica, ma è inserito nel progetto di finanziamento del Piano Nazionale. Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato. Circa il 9% dei docenti della scuola dell'infanzia e il 24% della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato ha conseguito una laurea. Circa il 36% dei docenti della primaria con contratto a tempo indeterminato è in possesso di certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese. La composizione del dipartimento di sostegno vede la presenza di 9 docenti in possesso del titolo di specializzazione. Le caratteristiche socio anagrafiche degli insegnanti della scuola indicano una tendenza rilevante al radicamento nell'Istituto e nel plesso di servizio. La permanenza degli insegnanti di ruolo nella scuola è da ricondurre principalmente alla condivisione del progetto didattico e all'appartenenza alla comunità professionale. Anche la riconferma di molti docenti con contratto a tempo



determinato testimonia una generale fidelizzazione all'Istituto. Ciò garantisce una elevata continuità nel processo di insegnamento ed un maggior radicamento delle indicazioni didattico-educative del collegio docenti.

Vincoli:

Il principale vincolo che si registra è la polarizzazione di docenti con contratto a tempo determinato nella scuola secondaria di primo grado e soprattutto in alcune classi di concorso (A022 e A028 in particolare) e nelle cattedre di sostegno in ogni ordine di scuola. Ciò determina un turnover di docenti, particolarmente evidente nella scuola secondaria, e per conseguenza difficoltà e rallentamenti nell'organizzazione interna poiché risulta complesso inserire i nuovi docenti nell'aspetto progettuale dell'Istituto e nella formazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | TOIC8A700R |
| Indirizzo | VIALE KENNEDY, 40 - 10042 NICHELINO |
| Telefono | 0116819637 |
| Email | TOIC8A700R@istruzione.it |
| Pec | TOIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT |

Plessi

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | TOAA8A701N |
| Indirizzo | VIA CARDUCCI 4 NICHELINO 10042 NICHELINO |

I.C. NICHELINO III-PAVESE (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TOEE8A701V |
| Indirizzo | VIA TOTI 14 NICHELINO (TO) 10042 NICHELINO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 228 |



I.C. NICHELINO III-DON MILANI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TOEE8A702X |
| Indirizzo | VIALE KENNEDY 21 NICHELINO (TO) 10042 NICHELINO |
| Numero Classi | 11 |
| Totale Alunni | 233 |

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | TOEE8A7031 |
| Indirizzo | VIA TRENTO 34 NICHELINO(TO) 10042 NICHELINO |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 87 |

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. (PLESSO)

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | TOMM8A701T |
| Indirizzo | VIALE KENNEDY, 40 - 10042 NICHELINO |
| Numero Classi | 17 |
| Totale Alunni | 350 |

Approfondimento

L'istituto comprensivo nel suo attuale assetto risale all'anno 2015.

L'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado è stato avviato nell'a.s. 2019-2020.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 11 |
| | Chimica | 1 |
| | Informatica | 4 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 3 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 4 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Pre e post scuola | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 27 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 20 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 72 |
| | LIIM monitor e smart TV nelle aule | 53 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 144 |
| Personale ATA | 32 |

Approfondimento

Si registra un graduale e sensibile aumento della percentuale di organico docente stabile a partire dal corrente anno scolastico.



Aspetti generali

Costruire una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e garantire il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio" è la mission del nostro Istituto.

L'esperienza pandemica ha evidenziato delle criticità per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti, creando rispetto a questi forti disparità. Questi dati ci fanno riflettere sul fatto che, per l'utenza eterogenea che caratterizza il nostro Istituto, è necessario focalizzarsi su una didattica particolarmente inclusiva e personalizzata ponendo particolare attenzione:

all'ambiente di apprendimento e alla relazione educativa, condividendo le scelte tra docenti, con le famiglie e con gli allievi, per renderli sempre più protagonisti della propria crescita;

alla valorizzazione delle esperienze pregresse, favorendo la connessione e l'integrazione delle competenze;

bisogna delle esperienze, di cui non si è mai abbastanza, che tengano conto dell'esplicitazione, dei progettazioni e dell'ascolto in ogni momento di confronto e

basandosi sul dialogo e sulla collaborazione, che è il cuore del nostro progetto educativo. In particolare, il curricolo verticale d'Istituto, integrato con la sezione dedicata all'Educazione Civica e quella dedicata alla Didattica Digitale Integrata, viene utilizzato nell'ottica del raggiungimento di obiettivi e competenze a carattere trasversale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero



percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare i processi di inclusione

Gli obiettivi del percorso sono:

1. rendere sistematica l'educazione ad una cittadinanza attiva consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità;
2. favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare gli alunni BES;
3. agevolare l'inclusione del personale operante nell'Istituto;
4. coinvolgere i genitori e tutti gli stakeholders.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo



Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Porre attenzione specifica alla progettazione d'Istituto, in particolare in italiano, matematica e inglese, in una visione trasversale fra classi da intendersi sia in senso orizzontale che in senso verticale. Adottare criteri di valutazione condivisi e oggettivi basati su prove comuni anche formulate sui modelli delle prove nazionali standardizzate

Adottare una programmazione disciplinare che parta dalle competenze europee in una visione meno ristretta rispetto alle conoscenze e ai contenuti specifici e più aperta alla trasversalità dei saperi.

Rivolgere specifica attenzione alla programmazione in verticale ed orizzontale, definendo percorsi di formazione personalizzati e adottando metodologie didattiche inclusive, preferendo gruppi di lavoro eterogenei e prediligendo criteri di pianificazione e di valutazione con riferimento all'acquisizione di competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Operare in vista dell'allestimento di ambienti fisici di apprendimento diversificati per far fronte alle esigenze dei singoli: es. ambienti di apprendimento all'aperto, aule



innovative, laboratori multimediali, laboratori per didattica esperienziale (musicali, artistici, scientifici, ecc.), creazione di spazi alternativi all'aula per la didattica.

Implementazione di ambienti di apprendimento virtuale da utilizzare con modalità sincrona e asincrona e in modalità one to many e one to one finalizzati a consentire i processi di apprendimento/insegnamento attraverso canali comunicativi diversificati e stimoli sensoriali vari e tempi non uniformi.

Valorizzazione di percorsi di apprendimento non solo formali (scolastici), ma anche informali e non formali, in sinergia con tutta la comunità educante, con il territorio e soprattutto con le famiglie, tesi a stimolare interessi ed inclinazioni individuali e al riconoscimento dei talenti e dei punti di forza dei singoli.

Creazione di ambienti di apprendimento legati alla dimensione del benessere individuale e organizzativo volti ad eliminare situazioni di disagio psicologico o di altro tipo ostativi al processo di apprendimento ed instaurare un clima relazionale favorevole alla dimensione sociale dell'apprendere.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare un tipo di didattica volto a valorizzare le peculiarità di ciascuno, sia in un'ottica inclusiva che di valorizzazione delle eccellenze, entrambi gli aspetti intesi come arricchimento di ciascun alunno/a e di tutta la comunità scolastica.

Educazione alla diversità e al confronto, sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi, maturazione del senso critico e allenamento alle abilità di argomentazione,



premesse indispensabili all'educazione alla tolleranza e al rispetto dell'altro.

Enfasi su percorsi trasversali di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, volti a stimolare lo spirito di partecipazione e assunzione di responsabilità, oltre all'acquisizione della consapevolezza di diritti e doveri, sviluppo del senso di iniziativa e di problem-solving, al fine di concorrere alla costituzione di una società solidale.

○ **Continuità' e orientamento**

Pianificazione di un percorso verticale attento a sviluppare e potenziare le peculiarità di ciascun alunno, anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa interna all'Istituto, alla presentazione di percorsi superiori, alla proposta di incontri e collaborazioni con esperti esterni specializzati in diversi settori.

Nell'ambito dei percorsi di formazione ad alto livello di personalizzazione, adozione di metodologie didattiche di tipo orientativo/orientante nello svolgimento delle attività curricolari a livello quotidiano.

Al fine di garantire la continuità del percorso formativo, collaborazioni con altri istituti in orizzontale e verticale e con enti esterni per permettere la sperimentazione di percorsi alternativi e la promozione di attività anche esterne all'istituto.

Possibilità di esperienze di apprendimento-servizio o attività al servizio della comunità, con successivo riconoscimento formale nell'ambito del percorso scolastico, a sottolineare il legame con il territorio e l'acquisizione di competenze di



cittadinanza.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione degli obiettivi in termini di miglioramento degli esiti degli apprendimenti attraverso modalità didattiche e di gestione dei gruppi inclusive.

Creazione di una struttura operativa con ruoli e mansioni definiti, processi e procedure concordate, modalità decisionali democratiche, favorendo l'acquisizione di autonomia gestionale e la capacità di inserimento in un meccanismo complesso.

Ottimizzazione di risorse e processi, alleggerimento del carico di lavoro della struttura, individuazione di modalità operative tese all'efficienza, all'efficacia e all'economicità, diminuzione dello stress da carico di lavoro correlato.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di percorsi di formazione di vario tipo, soprattutto in vista del raggiungimento dell'obiettivo principe, ovvero la creazione di ambienti inclusivi di apprendimento per il miglioramento degli esiti.

L'acquisizione di capacità gestionali e organizzative mirate ad incrementare l'autonomia dei singoli e la capacità di assunzione di responsabilità, oltre che le competenze di intervento nel processo decisionale.



Implementazione di processi di pianificazione degli obiettivi, monitoraggio e valutazione del loro conseguimento, ideazione di sistemi di valutazione dell'efficacia di azioni ed intervento.

Definizione di misure di incentivazione a raggiungimento degli obiettivi in termini economici, di assunzione di responsabilità ed incarichi, di riconoscimenti di vario tipo sia formali che informali.

Attivazione di modalità di rilevazione di esigenze individuali e specifiche in termini di formazione e sviluppo professionale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare l'alleanza educativa con le famiglie, in termini di condivisione dei valori e degli obiettivi, nonché delle modalità di raggiungimento degli stessi, favorendo la comunicazione, la collaborazione e l'azione congiunta.

Estendere la rete di sinergie con il territorio, valorizzando ambiti di competenza e strumenti dei singoli enti/operatori, accogliendo proposte ed iniziative coerenti con l'offerta formativa dell'istituto e supportando azioni congiunte a livello educativo ed organizzativo.

Favorire la partecipazione delle famiglie e del territorio alle attività e alle iniziative della scuola e coinvolgere gli alunni e le famiglie, oltre al personale scolastico, nelle



proposte del territorio, incentivando un continuo scambio di energie e risorse.

Creare una rete territoriale di condivisione di valori e obiettivi a sostegno dell'operare reciproco in vista del contributo alla creazione di una società più equa, più solidale, più inclusiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alla base del progetto formativo del nostro Istituto c'è la convinzione che la scuola per essere di qualità debba essere una scuola equa, "costituzionale", ossia tale da garantire davvero a tutti gli alunni, nessuno escluso, la possibilità di dare il meglio di sé. A tal fine è necessario che gli elementi di innovazione che caratterizzano il nostro agire non abbiano carattere estemporaneo o episodico ma si innestino in un progetto globale di scuola inclusiva, capace di promuovere il successo formativo di ogni alunno, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze individuali di ciascuno. E' infatti noto che per innovare la didattica non è sufficiente modificare gli spazi, ricercare una nuova metodologia o nuovi strumenti; è invece necessario che l'intera comunità scolastica progetti e operi in modo inclusivo con sistematicità, riconoscendo la centralità degli alunni e impegnandosi in ogni modo a ricercare e sperimentare approcci, metodologie e strumenti che migliorino la qualità dei processi educativi e di apprendimento.

In questa ottica, il nostro Istituto ha attuato e attua azioni innovative di cui se esplicitano le principali:

- valorizzazione di una didattica laboratoriale basata sul learning by doing, tale da sviluppare competenze trasversali;
- valorizzazione, dall'infanzia alla secondaria, delle discipline artistiche riconosciute come linguaggi universali capaci di dare voce all'unicità di ciascuno;
- ampliamento e personalizzazione, nella scuola secondaria, dell'offerta formativa attraverso laboratori pomeridiani curriculari a scelta degli studenti;
- valorizzazione dell'intercultura, attraverso il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere (compresenze, percorsi CLIL, preparazione alle certificazioni DELF e CAMBRIDGE);
- promozione dell'utilizzo consapevole delle tecnologie;
- attenzione al benessere emotivo degli alunni (sportello psicologico, percorsi nelle classi, attenzione ai momenti di accoglienza e continuità tra i diversi ordini di scuola);



- sottoscrizione del Protocollo "MICHI_Insieme per l'Inclusione" per l'implementazione delle azioni finalizzate all'inclusione attraverso l'attivazione di sinergie con il territorio e con altri Istituti scolastici;
- impegno dei docenti in percorsi di formazione e ricerca-azione finalizzati all'acquisizione e all'adozione sempre più sistematica di strategie didattiche innovative e inclusive;
- promozione della "cittadinanza attiva" e contestuale valorizzazione del protagonismo degli studenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel prossimo triennio si intende implementare l'adozione da parte di tutti i docenti di strategie didattiche innovative e inclusive, ispirate in particolare ai principi del learning by doing e dell'Universal Design for Learning. In particolare, si vogliono promuovere maggiormente le seguenti strategie:

- didattica per competenze;
- flipped classroom;
- apprendimento cooperativo;
- debate;
- problem solving;
- compiti di realtà;
- service learning;

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Anche a fronte del progressivo stabilizzarsi del corpo docente dell'Istituto e nella



consapevolezza che per innovare e migliorare i processi di apprendimento lo sviluppo professionale dei docenti è fondamentale, il nostro Istituto ha attivato percorsi di formazione che nel prossimo triennio intende ulteriormente implementare e sviluppare, relativi a:

- strategie didattiche inclusive, in particolare l'Universal Design for Learning;
- strategie di comunicazione efficace, sia tra operatori sia con le famiglie;
- abilità nella gestione dei gruppi;
- competenze nella prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nella complessità della situazione odierna, la Scuola, per essere realmente inclusiva e quindi di qualità per tutti, deve necessariamente confrontarsi, fare rete, attivare sinergie con altre scuole, con il territorio, con le istituzioni, con il Terzo settore. Con questa convinzione, il nostro Istituto si propone di potenziare le collaborazioni attualmente in essere e di stringerne di nuove. In particolare si ritiene importante valorizzare e implementare le azioni previste dal Protocollo "MICHI_Insieme per l'Inclusione" relative alla ricerca-azione didattica e alla cittadinanza attiva.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La presente sezione verrà compilata in automatico attraverso il collegamento con la piattaforma specifica degli interventi previsti dal PNRR.



Aspetti generali

"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3- Costituzione Italiana)

"La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. " (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012)

In coerenza con queste "bussole", la comunità educante dell'I.C. Nichelino III promuove il proprio Piano dell'offerta formativa, con la finalità condivisa di accompagnare la crescita personale, sociale e culturale di bambine/i e ragazze/i, aiutandoli a diventare persone competenti, autonome e responsabili, in grado di collaborare, di contribuire al bene comune e di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della complessità quotidiana.

L'azione educativa dell'Istituto, orientata a promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, si concretizza in un'offerta formativa caratterizzata dai seguenti aspetti:

- inclusione: ricerca e adozione di strategie didattiche innovative e inclusive che permettano di intercettare gli stili di apprendimento individuali e le esigenze formative di tutti gli alunni, valorizzando al massimo le competenze di ciascuno di loro;
- personalizzazione: implementazione dei percorsi curricolari con laboratori a scelta degli studenti, in un'ottica di valorizzazione dei talenti di ciascuno e di orientamento per la prosecuzione del percorso di studi;
- enfasi sull'area artistico-espressiva-motoria quale tentativo di ricerca di molteplici modalità di comunicazione ed esplorazione di una pluralità di linguaggi;
- learning by doing: promozione di una didattica laboratoriale e attiva, finalizzata allo sviluppo di competenze e alla promozione della capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni;
- innovazione: implementazione delle strumentazioni digitali e del loro utilizzo nella didattica, al fine di promuoverne un uso sempre più consapevole e responsabile da parte degli alunni;



- cittadinanza attiva: percorsi trasversali di educazione alla legalità, alla sostenibilità, all'equità sociale, alla parità di genere al fine di valorizzare la dimensione collettiva, sviluppare comportamenti responsabili, promuovere la partecipazione democratica;
- intercultura: potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere come opportunità di arricchimento non solo linguistico ma anche culturale;
- apertura all'esterno: valorizzazione delle opportunità di lavoro in rete con Enti, Associazioni, soggetti pubblici e privati, realtà istituzionali e socio-culturali per promuovere virtuosi processi di collaborazione, confronto e scambio reciproco.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" | TOAA8A701N |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| I.C. NICHELINO III-PAVESE | TOEE8A701V |
|---------------------------|------------|

| | |
|-------------------------------|------------|
| I.C. NICHELINO III-DON MILANI | TOEE8A702X |
|-------------------------------|------------|

| | |
|--------------------------------|------------|
| I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII | TOEE8A7031 |
|--------------------------------|------------|

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

| | |
|---------------------------------|------------|
| I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. | TOMM8A701T |
|---------------------------------|------------|

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Per il raggiungimento dei traguardi in uscita l'Istituto ha valorizzato le attività di programmazione, di valutazione e la progettualità in verticale.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. NICHELINO III

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" TOAA8A701N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-PAVESE TOEE8A701V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-DON MILANI TOEE8A702X

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII TOEE8A7031

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES.
TOMM8A701T - Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le competenze chiave di cittadinanza riguardano tutte le forme di comportamento che ci consentono di partecipare in modo attivo, democratico, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. In ogni ambito disciplinare sono previste attività specifiche che permettono di sviluppare le competenze sociali e civiche, di sperimentare quindi la capacità di tollerare, di negoziare, di avere e dare fiducia oltreché l'attitudine alla collaborazione e alla comprensione dei diversi punti di vista.

Il monte ore dedicato, per anno di corso, all'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annue.



Approfondimento

Nella Scuola secondaria di Primo grado sono previste ore curricolari per il potenziamento di matematica nel tempo prolungato, in cui una delle ore della materia viene svolta in compresenza con altre materie andando a sviluppare competenze logiche in una dimensione trasversale, in ottemperanza alle indicazioni fornite dalla formazione svolta da alcuni insegnanti presso la Facoltà di Matematica dell'Università di Torino con la quale l'Istituto ha una convenzione. Il potenziamento matematico viene inoltre offerto come proposta laboratoriale agli alunni di tutte le classi che scelgano, come completamento del loro monte ore, questo tipo di percorso.

L'attenzione dell'Istituto si rivolge anche alla lingua inglese che, sempre nella scuola secondaria di I grado, viene proposta in maniera potenziata a diversi livelli e su tutte le classi:

- nel tempo prolungato le ore proposte sono quattro anziché tre;
- sono previsti moduli di compresenza degli insegnanti di inglese;
- sono previsti moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) ovvero insegnamenti disciplinari veicolati in lingua inglese;
- le certificazioni Cambridge, con la proposta dei vari livelli, vengono offerte come ampliamento dell'offerta formativa opzionabile dalle famiglie come scelta laboratoriale;

Il nostro Istituto ha inoltre attivato, dall'anno scolastico 2019-2020, una sezione ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado. Il D.I. n. 176/2022 vede, nei percorsi ad Indirizzo Musicale, il passaggio, dall'a.s. 2023/2024, a tre ore settimanali di strumento anziché le due precedenti. Le attività strumentali e musicali che verranno svolte nelle tre ore sono: orchestra, musica d'insieme, lezione individuale o di coppia; lettura e teoria della musica verrà svolta trasversalmente nelle ore dedicate alle attività precedentemente menzionate.

Per accedere alla sezione ad Indirizzo musicale è necessario superare un test orientativo-attitudinale volto ad orientare l'alunno rispetto alle caratteristiche più idonee verso uno strumento piuttosto che un altro e a verificare le capacità ritmiche, di intonazione e coordinazione; esso servirà anche a stilare una graduatoria qualora il numero di richieste superasse il numero massimo di 24 alunni consentiti e per l'assegnazione dello strumento musicale. Per accedere al test non sono richiesti prerequisiti né rispetto alle conoscenze teoriche della musica (lettura e conoscenze specifiche), né rispetto a quelle pratiche (studio pregresso di uno strumento).



Nella scuola primaria il personale di potenziamento ha permesso di ampliare il tempo scuola da 27 a 40 ore, uniformando così, in tutte le classi, la proposta didattica e formativa. Scelta strategica altrettanto valida è stata effettuata nelle attuali classi prime dove, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo, a parità di organico docente, si è optato per la costituzione di gruppi classe numericamente più piccoli.



Curricolo di Istituto

I.C. NICHELINO III

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo è il complesso delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Dalla nascita dell'Istituto comprensivo i docenti dei tre ordini di scuola hanno contribuito all'elaborazione del Curricolo verticale. Questo strumento permette la continuità nell'organizzazione dei saperi che progressivamente si strutturano dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Allegato:

Curricolo verticale Istituto Comprensivo Nichelino III.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo:



Cittadinanza e costituzione

Al termine del primo ciclo l'allievo conosce: diritti e doveri, i rapporti con gli altri (dialogo, collaborazione, cooperazione, rispetto delle diversità, mediazioni, gestione dei conflitti ...), la partecipazione, la Costituzione italiana, l'organizzazione del territorio italiano (enti locali, regioni), le forme di governo, la democrazia, la cittadinanza, le organizzazioni internazionali e sovranazionali, l'uguaglianza, la libertà, l'equità, la legalità, la pace e la guerra.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità**

Al termine del primo ciclo l'allievo conosce: lo sviluppo sostenibile, lo sviluppo e il sottosviluppo, la sicurezza alimentare, la salute e il benessere, l'accessibilità all'acqua, l'energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, la tutela del patrimonio storico-culturale e ambientale, il consumo e la produzione responsabile, il cambiamento climatico, l'ecosistema e la biodiversità, la globalizzazione, il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Al termine del primo ciclo l'allievo conosce: potenzialità, limiti e rischi della comunicazione digitale, regole e responsabilità della navigazione in internet, regole e responsabilità dell'utilizzo dei social.

- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadinanza e Costituzione

- L'alunno è in grado di Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, in modo pertinente rispettando i turni di parola e i punti di vista degli altri.
- Comprendere e produrre testi regolativi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

○ Sostenibilità

L'alunno è in grado di:

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;
- localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,



individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

○ **Cittadinanza digitale**

- Usare alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile.
- Usare la piattaforma digitale d'Istituto e i principali programmi per uso didattico.
- Elaborare file multimediali.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'a.s. 2020/2021 il curricolo verticale è stato integrato dal curricolo di strumento per la



sezione ad indirizzo musicale, dall'insegnamento dell'Educazione civica, trasversale a tutte le discipline, e dalle indicazioni del Piano per la Didattica Digitale Integrata. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Tutti i docenti sono impegnati in gruppi di dipartimenti, interclassi, intersezione per progettare e condurre esperienze di apprendimento anche di tipo laboratoriale e interdisciplinare finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee e per operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali, riflettendo e sperimentando approcci didattici mirati alla certificazione di competenze. Nell'articolazione del curricolo la nostra Scuola ha tenuto conto dei bisogni formativi degli studenti, delle attese educative e formative del contesto locale e della società contemporanea. Le principali criticità consistono nella piena e reale condivisione del documento dovuta principalmente al turnover dei docenti, soprattutto nella scuola secondaria, ma anche all'adisponibilità di tutti a riconsiderare il modello di scuola e a fare propria una didattica laboratoriale, innovativa, collaborativa e inclusiva. L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica e di un referente preposto all'attività di formazione, monitoraggio e supporto del personale docente consentirà a tutti di lavorare in modo trasversale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro Istituto già da diversi anni si progettano nelle intersezioni, nelle interclassi e nei dipartimenti Unità didattiche interdisciplinari. Nei compiti di realtà gli alunni sono chiamati a mettere in campo e a sviluppare le competenze trasversali che afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di



gruppo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedasi allegato

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola secondaria la proposta formativa viene ampliata grazie all'utilizzo della quota di autonomia, in quanto le unità orarie delle discipline corrispondono sono generalmente inferiori ai 60 minuti ed a completamento del monte ore previsto il tempo ricavato da questa differenza oraria viene articolato in proposte laboratoriali che spaziano all'interno delle varie aree disciplinari.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/2021, a seguito della legge n. 92 del 20 agosto 2019, il nostro Istituto, si è impegnato nell'elaborazione di un "progetto curricolare" di Educazione Civica coerente e collegato al curricolo d'Istituto. Una commissione, nominata dal Collegio dei docenti e rappresentativa dei tre ordini di scuola, ha lavorato per predisporre un curricolo verticale-trasversale e individuare possibili percorsi e strumenti finalizzati alla progettazione di attività di educazione alla cittadinanza attraverso il concorso delle singole discipline. Tutte le discipline pertanto concorrono a sviluppare le competenze sociali e civiche in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Connessioni digitali Save the children - Classi 2A, 2B, 2C Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

DIDATTICA DIGITALE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Save the Children, associazione impegnata nella tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, promuove il progetto "Connessioni Digitali", con lo scopo di contribuire a ridurre la Povertà Educativa Digitale di bambini/e e ragazzi/e che vivono in contesti deprivati attraverso l'acquisizione di Competenze Digitali di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi



inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Potenziare la consapevolezza digitale e fornire strumenti idonei per il corretto utilizzo



dell'offerta presente in rete attraverso un percorso inclusivo e di consapevolezza civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Coding in classe - Classe 3B Scuola Primaria Don Milani

DIDATTICA DIGITALE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Con l'accesso personale di ciascun alunno al sito Code.org la classe impara l'informatica in modo semplice e divertente, utilizzando in modo creativo la piattaforma per sperimentare i primi passi della programmazione, animando personaggi e creando giochi e app interattivi. L'attività, già avviata in classe seconda con il primo approccio al livello più semplice, prosegue affrontando i livelli successivi. L'attività prevede l'utilizzo dei tablet per 2 ore alla settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di



lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Potenziare e sviluppare il pensiero computazionale e rafforzare le competenze digitali in un percorso di cittadinanza attiva e consapevole.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Aula generica |

● Giornata della lettura - Intero Istituto

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - L'intero Istituto parteciperà alla "Giornata della Lettura", prevista per il 18 maggio. Il progetto trasversale nasce con l'obiettivo di far percepire agli studenti il ruolo della lettura come componente essenziale dell'attività formativa, sospendendo per un'intera mattinata le attività curricolari a favore di altre interamente orientate verso la lettura. Usare il tempo scuola per leggere significa dare un segnale forte sull'importanza di tale attività. La giornata verrà quindi dedicata, in momenti diversi, alla lettura da parte di ogni ordine di scuola e ogni classe organizzerà attività specifiche e anche comuni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura in un contesto di condivisione e di trasmissione di esperienze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto biblioteca - Intero Istituto

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - Tutte le classi di tutti i plessi dell'Istituto svolgeranno, nel corso dell'anno, attività legate alla lettura, anche in collaborazione con la biblioteca civica "Giovanni Arpino" e anche aderendo ad iniziative locali e non, legate alla promozione della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura in un contesto di condivisione e di trasmissione di esperienze.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|---------------------|
| Biblioteche | Classica |
| | Biblioteca comunale |

● Italiano L2 - Alunni stranieri Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE e AREA INCLUSIONE - Favorire l'apprendimento dell'italiano per gli studenti di origine e lingua straniera che ancora non hanno ancora raggiunto un livello B2 (secondo il QCER 2001 aggiornato al 2022); - Considerare gli apprendenti come attori sociali; - Imparare a usare la lingua piuttosto che imparare solo la lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.



Risultati attesi

Acquisire strumenti fondamentali di comunicazione e integrazione.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● MostrandoCi. In viaggio nel tempo, 2^a edizione - Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - Nel corso del corrente a.s. il tema sarà quello del passato e, con i necessari collegamenti con storia, ma anche con italiano, educazione civica ed educazione all'immagine, ogni classe andrà a scoprire nelle proprie case gli oggetti del passato che, grazie alla collaborazione che si chiederà alle famiglie, verranno portati a scuola e "esaminati e studiati". Questo percorso di ricerca di fonti sarà uno stimolo per alunni ed insegnanti finalizzato ad imparare a "leggere le fonti" e a cercare i necessari collegamenti con il presente. Ogni classe modulerà tale progetto nel rispetto della propria programmazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Riscoprire radici e tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Recuperare, integrare, valorizzare - Plessi Scuola

Primaria

AREA LINGUISTICA ITALIANO E SCIENZE UMANE - Offrire la copertura oraria alle classi dove ci sono insegnanti assenti; - Promuovere l'integrazione socioculturale e il successo formativo degli alunni stranieri e/o in situazione di disagio; - Valorizzare le potenzialità di ogni alunno con attività di potenziamento; - Offrire ad alcuni alunni una maggior disponibilità oraria per attività di recupero dei deficit formativi; - Offrire un maggior numero di momenti di differenziazione metodologica dell'insegnamento; - Somministrare agli alunni delle classi prime lo screening secondo il progetto territoriale per la dislessia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Fornire supporto didattico e di integrazione socio-culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Giochi matematici - Classi 3[^], 4[^], 5[^] della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria

AREA STEM - Proposta e coinvolgimento degli alunni in gare matematiche quali i "Giochi matematici del PRISTEM" ed i Campionati Junior di Giochi Matematici proposti dalla Divisione Studenti del Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano, dal Centro "matematita" dell'Università degli Studi di Milano e da mateinitaly, i "Giochi matematici del Mediterraneo" organizzati dall'A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», le competizioni, anche in lingua comunitaria, di Matematica Senza Frontiere, iniziativa promossa dall' Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Direzione Generale e/o altre competizioni simili di cui non sono ancora arrivate proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.



Risultati attesi

Misurarsi su livelli standard comuni a macroaree e Italia.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● La mostra matematica - Scuola Primaria Don Milani

AREA STEM - Mostra di fine anno inerente le discipline STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.



Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze nell'area STEM.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

- **Potenziamento matematico - Alcune classi della Scuola Primaria e gruppi misti di alunni delle classi 1[^], 2[^] e 3[^] della Secondaria di I grado**

AREA STEM - Potenziamento matematico in collaborazione con il Dipartimento di Matematica "G.Peano" dell'Università di Torino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

● Cambridge - Gruppi misti di alunni delle classi 2^a e 3^a della Scuola Secondaria di I grado

AREA LINGUE STRANIERE - Il progetto offre agli studenti la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto nella lingua inglese secondo il Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere (QCER 1996). La nostra scuola si occupa della preparazione degli alunni offrendo loro informazioni sulle caratteristiche e struttura degli esami, sulla modalità e somministrazione delle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo



Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Raggiungere i livelli linguistici europei.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Compresenze in lingua Inglese e CLIL - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA LINGUE STRANIERE - Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate nella lingua inglese con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a: • Consolidare il metodo di lavoro; • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento delle abilità ricettive e produttive della lingua inglese; • Aiutare gli alunni a sviluppare ed accrescere il senso di autostima e di amor proprio; • Eliminare eventuali ostacoli di tipo relazionale fra lo studente, il docente e i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche in L2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Assistente madrelingua inglese - Scuola Secondaria di I



grado Martiri della Resistenza

AREA LINGUE STRANIERE - Il Dipartimento di lingua inglese propone agli studenti della scuola secondaria un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite un assistente madrelingua che affiancherà il docente curricolare in tutte le classi per un numero di ca. 20 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a maggiore uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Potenziare le competenze in L2.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Diderot: I speak Contemporary - Classi 3A, 3B, 5A Scuola Primaria Don Milani

AREA LINGUE STRANIERE - Conoscere l'arte contemporanea attraverso la lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche in L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Recupero orario e presenze di Lingua francese -**



Classi 2[^] e 3[^] della Scuola Secondaria di I grado

AREA LINGUE STRANIERE - Le compresenze saranno volte a: - Potenziamento delle competenze di Comprensione e Produzione orale; - Azione di recupero per gli allievi /e con evidenti carenze nella lingua francese e supporto per coloro che hanno difficoltà nell'apprendimento di una lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in L3.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Settimana delle arti - Istituto Comprensivo

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Le arti svolgono un ruolo fondamentale per la crescita della persona, sono strumento di integrazione e linguaggio universale che unisce. Per questo motivo si ripropone la Settimana delle arti , in programma quest'anno dal 21 al 25 novembre. Le attività previste riguarderanno lo sviluppo delle forme di comunicazione in particolare di quelle artistiche. Esse saranno volte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni con particolare riferimento a quelli diversamente abili ,con BES e stranieri nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e della riduzione dell'insuccesso scolastico. Ognuno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme artistiche utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda, il tutto all'interno di una cornice giocosa dove la cosa veramente importante rimane in assoluto il partecipare a tutto vantaggio delle possibili occasioni di incontro e di scambio culturale tra studenti e docenti al di fuori della solita routine scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sviluppare la creatività e l'espressione artistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Musinggioco - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Percorso di gioco e alfabetizzazione musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sviluppare il linguaggio e l'espressione musicale.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

● Musincanto - Scuola Primaria

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Percorso di alfabetizzazione musicale nella Scuola Primaria a partire dalle classi prime fino alle classi quinte, in tutti i plessi dell'Istituto. Il progetto intende far emergere le competenze musicali innate in ciascuno di noi per poterle sviluppare in un percorso vario che, attraverso il gioco, ponga il bambino a confronto con l'ascolto, il canto, il ritmo, la percezione, la coordinazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di



lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sviluppare il linguaggio e l'espressione musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Orientamento musicale in uscita - Classi ad Indirizzo Musicale Scuola secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Orientamento in uscita per gli alunni delle classi 3E (Novembre-Dicembre 2022) e 2E: proposta di attività volte a motivare gli alunni verso la prosecuzione degli studi musicali presso il Liceo Musicale o presso il Conservatorio; eventuale attivazione del progetto Musica e giovani: MusicaLink in convenzione con il Conservatorio "G. Verdi" di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Potenziare l'orientamento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● **Potenziamento Indirizzo Musicale: Musica d'insieme e/o solfeggio - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza**

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Il potenziamento prevede l'inserimento di 50' di attività di musica d'insieme e/o solfeggio alla settimana per ciascuna delle tre classi d'indirizzo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Potenziare l'orientamento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● Orientamento in ingresso, Indirizzo Musicale - Classi quinte Scuola Primaria

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Presentazione degli strumenti musicali ai bambini delle classi quinte da parte dei docenti di Strumento dell'Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di I grado e di alcuni loro allievi. - Attività di ascolto ed esecuzione. - Esecuzione di brani eseguiti dalle orchestre degli alunni delle tre classi dell'indirizzo musicale in occasione di due incontri con i bambini e i genitori delle classi destinatarie del progetto, durante la settimana delle arti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Potenziare l'orientamento musicale.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|----------|
| Laboratori | Musica |
| Aule | Concerti |

● Carole natalizie - Classi 2E e 3E della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza, sezione ad Indirizzo Musicale

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Gli alunni di corno e clarinetto delle classi 2E e 3E, in piccolo ensemble, eseguiranno brani natalizi sul territorio di Nichelino, al fine di diffondere maggiormente l'esistenza dell'Indirizzo Musicale presso il nostro Istituto ed in particolare quella dei suoi due strumenti meno conosciuti e popolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Orientare musicalmente. Esprimere, anche in pubblico, lo spirito natalizio attraverso l'esecuzione e l'interpretazione musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Territorio cittadino



● Concerti natalizi - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza, sezione ad Indirizzo Musicale

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Partecipazione a eventi e concerti sul territorio durante i mesi di novembre/dicembre 2022. Nello specifico gli alunni saranno impegnati nelle seguenti esibizioni: - concerto di Santa Cecilia, organizzato dal Corpo Musicale "G. Puccini" di Nichelino presso i Teatro Superga; - concerto di Natale presso la Chiesa Antica della SS. Trinità; - concerto di Natale organizzato dal Circolo dei Polesani nel mondo presso il Teatro Superga di Nichelino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Orientare musicalmente. Esprimere, anche in pubblico, lo spirito natalizio attraverso l'esecuzione e l'interpretazione musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chiesa Antica della SS. Trinità e Teatro
Superga

● Concorsi artistico-musicali - Intero Istituto

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Gli alunni, i gruppi artistici, strumentali vocali e le classi che saranno ritenute idonee dai docenti, verranno invitate a partecipare a concorsi musicali o artistici in genere, locali o nazionali, indetti da enti esterni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Confrontarsi artisticamente con altre scuole a livello locale e nazionale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Concerti di fine anno - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza, sezione ad Indirizzo Musicale e altre classi selezionate

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - La fine dell'anno scolastico vedrà l'organizzazione di concerti ed eventi musicali a conclusione delle attività artistiche e musicali svolte durante l'anno. In base alle disponibilità logistiche essi verranno programmati nella sala multifunzionale della Scuola Secondaria di I grado, negli spazi esterni ad essa attinenti e in sedi esterne quali spazi aperti, chiese, sale, teatri cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Orientare musicalmente. Esprimere, anche in pubblico, le competenze esecutive e interpretative raggiunte.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi aperti, chiese, sale, teatri cittadini



● Spazi d'arte e musica - Classi 3A, 3C, 3F e selezione di alunni della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Mostra temporanea di opere d'arte con musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Realizzare opere artistiche da esporre in pubblico in un clima di condivisione e integrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio esterno al plesso di scuola primaria
Don Milani

- **Progetto Diderot: Alla ricerca dell'armonia - Classi 3A, 3B, 2B della Scuola Primaria Don Milani**
-



AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Questo modulo del Progetto Diderot si occuperà di unire le materie curricolari con il linguaggio musicale, in un'ottica inclusiva e di benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Scoprire il linguaggio espressivo musicale collegandolo alle altre discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

● **Bimbi in festa - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e**



succursale

AREA INCLUSIONE - Il progetto si pone, come obiettivi, quelli di aumentare e condividere le occasioni socializzanti (il sé e l'altro), conoscere le tradizioni della propria cultura e vivere esperienze comunitarie gratificanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Scoprire le tradizioni culturali, interpretarle e realizzarle in un clima di festa.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---|
| Aule | Aula generica |
| | Giardini e spazi aperti delle scuole primarie |

● **Potenziamento delle abilità di base - Alunni con difficoltà di apprendimento individuati dagli insegnanti di classe della Scuola Primaria Don Milani**

AREA INCLUSIONE - Potenziare i processi di pensiero, attenzione, memoria, ragionamento negli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento. Partendo da una visione integrale del bambino, visto come soggetto attivo e protagonista del proprio personale processo di cambiamento e di maturazione caratteristico dell'età evolutiva, l'insegnante si porrà nella funzione di "mediatore della conoscenza", guidando gli allievi ad attivare risorse latenti e a mettere in gioco tutte le proprie capacità e conoscenze già acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Fornire supporto didattico agli alunni con difficoltà di apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Nuove esperienze e avventure - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA INCLUSIONE - Tutte le uscite didattiche, i laboratori esterni (es. ludoteca...) e l'affiancamento agli esperti (se divisi per fasce d'età...) con l'obiettivo di dare maggiori opportunità di conoscenza diretta sul campo ai piccoli alunni della scuola dell'Infanzia (gite e laboratori di approfondimento) in un'età in cui le esperienze concrete sono fondamentali per la conoscenza e la crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo



Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa anche attraverso laboratori esterni e uscite didattiche.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Musica |
|------------|--------|

● Numeri e parole - Cinquenni della Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA INCLUSIONE - Ampliamento e sviluppo su lingua e logica matematica e successiva somministrazione prove DSA ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia in entrambi i plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Avviare alla lettura e all'utilizzo di elementi di logica e calcolo matematico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Compresenze - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA INCLUSIONE - Le compresenze degli/le insegnanti, che si realizzeranno per 5 ore settimanali in ciascuna classe, si pongono come finalità: - la realizzazione delle proposte didattiche contenute nella programmazione annuale, maggior attenzione all' individualità di ogni alunno; - maggior attenzione e disponibilità per tutti i bimbi nelle attività didattiche ed educative comprese in un preciso lasso di tempo e che comprendono attività didattiche (vedi programmazione annuale) e momenti educativi(in bagno, a tavola...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Supportare la didattica, l'inclusione e l'attenzione ai singoli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DSA ICNICHELINO3 - Intero Istituto

AREA INCLUSIONE - Osservazione e monitoraggio, da parte degli insegnanti, degli alunni DSA di ogni ordine e grado e consulenza a cura della "Rete Dislessia e accessibilità: per dare a tutti le stesse opportunità".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Fornire a tutti gli alunni DSA supporto didattico e monitoraggio costante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio Blog Radio TV - Scuola Secondaria di I grado



Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - weB LOG - web RADIO - web TV Laboratorio che prevede la costituzione della redazione giornalistica Martiri News. Gli alunni-blogger attraverso il Blog scolastico, integrato dalla web-radio e alla webtv, ideano e realizzano prodotti di informazione multimediali apprendendo le metodologie e le tecnologie tipiche della comunicazione e gestendo la strumentazione tecnica necessaria in dotazione alla scuola .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Fornire elementi relativi alla conduzione di un blog, di una web radio e di una web tv.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Laboratorio BYOD - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza



AREA INCLUSIONE - Bring Your Own Device Le attività del laboratorio sono finalizzate al raggiungimento dell'autonomia nell'utilizzo del proprio personal computer per lo studio e l'attività didattica. Per la partecipazione è necessario un notebook personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Fornire elementi utili nella gestione dei propri device, orientati soprattutto alla didattica.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Laboratorio "Un film a scuola" - Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Laboratorio annuale. Progetto cinematografico finalizzato alla produzione di un film breve. Il progetto verrà diviso in due parti: una parte TEORICA, in cui impareremo le basi del linguaggio cinematografico attraversando tutte le varie fasi produttive di un film, dalla sceneggiatura alla posizione delle videocamere, dalla fotografia al montaggio, dal sonoro alla colonna sonora, dalla regia alla recitazione. La prima parte sarà indispensabile per lo svolgimento della seconda, in quanto si metteranno in PRATICA le nozioni studiate, con l'obiettivo finale di creare un film breve.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Realizzare un corto cinematografico utilizzando gli elementi acquisiti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Laboratorio ambientale - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - L'ambiente in cui viviamo è fatto da una intricata rete di risorse, organismi e materiali che interagiscono tra di loro. Il laboratorio ambientale ha lo scopo di avvicinare i partecipanti allo studio dei fenomeni che regolano l'ambiente sul nostro pianeta, attraverso esperimenti, dimostrazioni e modelli da costruire, per comprendere i delicati equilibri ambientali e assumere consapevolezza dell'importanza dell'impatto dell'uomo su di essi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Approcciarsi all'ambiente terrestre attraverso la conoscenza dei biomi locali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino e stagno della scuola

● Laboratorio sportivo - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Favorisce lo sviluppo e il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico e l'inclusione sociale. Attraverso la pratica motoria e il gioco, gli alunni sperimentano movimento, regole, relazione, in una dimensione di divertimento e di progressiva valorizzazione di sé stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di



lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Sperimentare e mettersi in gioco con proposte sportive differenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Laboratorio scientifico - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Il laboratorio si propone di far acquisire ai ragazzi il metodo scientifico sperimentale, attraverso attività operative. Gli allievi potranno osservare, progettare, ipotizzare soluzioni e discutere, conquistando gradualmente un'impostazione di lavoro razionale, attiva e critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Approcciarsi al metodo scientifico attraverso attività ed esperimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Laboratorio di Latino - Classi Terze della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Il laboratorio si propone di avvicinare gli allievi allo studio della lingua latina in modo operativo per riportare "alla vita" una lingua proverbialmente definita morta, risalendo non solo alle radici della nostra lingua in un confronto sistematico con l'italiano di oggi, ma anche al patrimonio culturale che direttamente abbiamo ereditato dai Latini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Avvicinarsi alla lingua latina per comprenderne le strutture elementari e la cultura che la sorregge.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio "Libri liberi" - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Le attività e i percorsi previsti nel progetto sono pensati in modo che la loro fruizione sia attiva e coinvolgente e ciascun alunno possa esprimere il proprio mondo e la propria creatività. L'insegnante è un lettore tra lettori, che non sa la risposta giusta, la cerca con i



giovani, creando sempre nuovi stimoli, situazioni di curiosità e di attesa, in un clima di fiducia, di ascolto e di scoperta, al fine di liberare l'immaginario di ciascuno attraverso la valorizzazione dell'immaginario dello scrittore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.





Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Avvicinare alla lettura in un'ottica di condivisione ed integrazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Laboratorio MatemAtleti - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Il laboratorio si propone di consolidare e potenziare le conoscenze matematiche mediante una metodologia che predilige l'aspetto progettuale, esplorativo e visuale. La finalità è quella di far crescere l'interesse verso la matematica con attività che



prevedono: gamification; progettualità degli studenti; ampio utilizzo di problemi; uso di strumenti poveri e tecnologici; utilizzo del software GeoGebra e Scratch per una esplorazione interattiva e dinamica della geometria. Alcune ore interne al laboratorio saranno finalizzate all'allenamento per i giochi matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi



Sviluppare le competenze matematiche.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Laboratorio Cineforum - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - il laboratorio di cineforum è uno spazio in cui, attraverso la visione e l'analisi di film, appositamente selezionati in base alla classe di frequenza, i ragazzi saranno stimolati a confrontarsi su tematiche di attualità (diritti, cittadinanza, legalità, diversità culturale e religiosa...), o su generi letterari studiati, sviluppando senso critico e imparando a esprimere e argomentare le proprie opinioni e ad ascoltare e rispettare quelle altrui. La visione dei film è seguita da un serie di attività didattiche come divisione della storia in sequenze e descrizione dei personaggi e dei luoghi per le classi prime, riflessioni sui temi trattati, schede di analisi e stesura di recensioni per le classi seconde e terze, produzione di una locandina, per fare alcuni esempi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Approcciarsi al linguaggio cinematografico e confrontarsi su tematiche e problemi di attualità o di confronto con essa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Laboratorio artistico - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - La finalità principale del laboratorio è produrre oggetti artistici che potranno diventare anche parte della scenografia di spettacoli di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Creare oggetti artistici da utilizzare anche scenograficamente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio Martiri band - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Laboratorio annuale. Il progetto vuole promuovere l'attività di ensemble strumentale e vocale in un contesto musicale laboratoriale stimolante ed inclusivo. Il laboratorio proposto sarà di carattere trasversale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Sperimentare un'esperienza di musica d'insieme strumentale e vocale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Laboratorio pittorico - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Le attività grafiche, pittoriche e manuali come stimolo per sviluppare una creatività concreta. Gli alunni toccando, assemblando e modificando materiali diversi affrontano la realtà e la trasformano in modo personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Creare opere pittoriche anche con l'utilizzo di materiali alternativi.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Laboratorio Accoglienza "Insieme si può" - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Il laboratorio ha le seguenti finalità: - Favorire l'inserimento delle classi prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto, di apertura, di accettazione che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'istituzione. - Favorire lo sviluppo di interazioni positive con coetanei ed adulti. - Suscitare curiosità ed interesse verso il nuovo ambiente. - Favorire la conoscenza tra genitori e promuovere relazioni positive tra famiglie e istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Creare un clima favorevole nella conoscenza della nuova scuola favorendo l'inclusione, la creazione del gruppo-classe, la relazione fra docenti e alunni e la conoscenza e l'interrelazione fra le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Giardino e cortile della scuola

● Classi aperte alla Martiri - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Attività laboratoriali organizzate a "classi aperte" e finalizzate al potenziamento e al recupero delle competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Potenziare e recuperare le competenze disciplinari e trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo sportivo scolastico - 17 alunni scelti fra le classi I, II e III della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - Il gruppo sportivo ha lo scopo di assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orario extracurricolare fra cui la partecipazione ai Campionati Studenteschi, a tornei tra istituti e interni all'istituto. L'attività sportiva svolta nella palestra della scuola è rivolta a tutti gli studenti (anche ai diversamente abili) frequentanti la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Creare un gruppo rappresentativo dell'Istituto in tornei e competizioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Altre strutture sportive

● Progetto Crescere Classi Prime - Scuola Primaria

AREA CONTINUITA'/FORMAZIONE CLASSI/ORIENTAMENTO - Osservare e monitorare gli atteggiamenti, le competenze, i bisogni dei bambini a partire dal loro ingresso in elementare. - Confrontarsi con le insegnanti della scuola materna per una prima restituzione della situazione generale del gruppo classe. - Comunicare alle famiglie un primo quadro generale delle abilità e delle conoscenze del gruppo classe. - Predisporre le attività didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati con particolare attenzione allo sviluppo della lettoscrittura. - Individuare le prove necessarie per la valutazione degli esiti. - Attivare percorsi atti a supportare e consolidare le abilità di base per i bambini in difficoltà. - Predisporre contesti e laboratori volti al benessere dei bambini e all'osservazione degli atteggiamenti e delle relazioni: atelier di pittura, laboratorio di giocomotricità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Conoscere le caratteristiche dei giovani alunni delle classi prime, potenziare le attività di lettura-scrittura, rilevare e supportare i bambini con difficoltà di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Un pomeriggio alla Martiri - Classi quinte della Scuola Primaria e alcune classi della Scuola Secondaria di I grado**
-



Martiri della Resistenza

CONTINUITA'/FORMAZIONE CLASSI/ORIENTAMENTO - Laboratorio ponte che prevede l'accoglienza di tutte le classi quinte dell'IC Nichelino III presso la sede della secondaria Martiri della Resistenza per un pomeriggio di attività a "spasso tra le materie e la scuola media" allo scopo di favorire la conoscenza degli spazi, degli insegnanti, dei tempi della scuola media in un clima di condivisione anche con il supporto delle classi della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Far conoscere ai bambini delle classi quinte della scuola primaria l'ambiente della scuola secondaria attraverso giochi e presentazione di ambienti di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Strutture sportive

Palestra

● Ad amare...ci si educa - Classi terze della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Nella tappa di crescita che va dagli 11 ai 14 anni, i ragazzi vivono un periodo di profondi e continui cambiamenti, sia a livello fisico, per il sopraggiungere della pubertà, sia a livello psicologico, nella ricerca di nuove forme di autonomia e distacco dall'ambito familiare. E' pertanto nella scuola secondaria di primo grado che emergono le prime problematiche legate allo sviluppo della sessualità e dell'affettività, a cui i docenti si trovano a dover rispondere. Il progetto proposto si avvale della collaborazione sinergica e complementare tra l'insegnante di classe di Scienze e le operatrici dell'ASL TO5; esso vuole rappresentare un'occasione di informazione, riflessione, confronto sul tema della crescita adolescenziale: si parla dei cambiamenti psicofisici della pubertà, delle nuove modalità di relazione e del ruolo sociale legato all'identità di genere. Opzionale potrebbe essere la richiesta da parte dell'insegnante dell'intervento della psicologa di Istituto data la delicatezza dei temi trattati. Inoltre offre la possibilità di conoscere sul territorio gli spazi dedicati ai giovani di questa fascia di età. Rientra tra i programmi raccomandati dalle Linee Guida del Protocollo Scuola Salute, tra i progetti del Catalogo della Promozione della Salute dell'A.S.L. TO5 e tra le iniziative in collaborazione con la Rete S.H.E. (Schools for Health in Europe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Educare all'affettività e alla sessualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **La prima colazione, che bella invenzione - Classi 2A, 2B,**



3B Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Il progetto prevede: - interventi informativi/formativi, ovvero, n. 1 incontro/classe della durata di 1-2 h di formazione/informazione con gli insegnanti e i genitori, da effettuarsi in presenza o in videoconferenza. Il momento formativo/informativo con i genitori ed insegnanti tratta della giusta distribuzione dei pasti nella giornata, da un'adeguata colazione agli spuntini e alla lettura delle etichette; - lezioni frontali presentate attraverso una modalità ludica adattata alla capacità cognitiva dei bambini (quiz a squadre, fiaba). In collaborazione con gli operatori dell' ASL, gli insegnanti individuano i percorsi educativi più adatti all'età, riguardanti la conoscenza degli alimenti e del corpo, da svolgere in classe nel corso dell'anno, per aiutare i bambini nella comprensione del perché mangiamo e cosa mangiamo. Viene analizzata la distribuzione ottimale dei pasti nella giornata con un focus sulla prima colazione, confrontando, anche, le colazioni consumate in altri Paesi (colazioni nel mondo). - laboratorio pratico: ti racconto la colazione di: i bambini della scuola primaria verranno coinvolti nel progettare storie e favole, aventi come tema l'importanza di consumare una colazione equilibrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Educare alla corretta alimentazione e alle corrette abitudini alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Alfabetizzazione di bambini, genitori ed insegnanti delle Scuole primarie sulla lettura delle etichette degli alimenti, uno strumento di prevenzione per fare scelte consapevoli - Classe 5A Scuola Primaria Cesare Pavese**

AREA SALUTE, BENESSERE E AMBIENTE - Il fine del progetto, a cura della Regione Piemonte e



dell'A.S.L. To 5, è quello di aumentare la consapevolezza nella società sull'importanza delle corrette scelte alimentari, intervenendo anche sui più piccoli, modificando stili di vita che non sono adeguati alle attuali conoscenze scientifiche, attraverso la corretta lettura ed interpretazione dell'etichetta dei prodotti alimentari. Questa favorisce l'apprendimento di comportamenti e di nozioni, sia di tipo nutrizionale che di sicurezza alimentare, utili a prevenire l'insorgere di malattie croniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Sensibilizzare ad un corretto consumo degli alimenti per una corretta e sana alimentazione.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Lo spreco alimentare e come essere più consapevoli - Classe 1B Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Si tratta di un progetto inserito nel Piano locale di prevenzione dell'A.S.L. To 5, patrocinato dalla Regione Piemonte e si articola nelle seguenti parti: 1 PARTE: definizione di spreco alimentare 2 PARTE: domande per capire se si conosce lo spreco alimentare; invitiamo i bambini a riflettere sull'importanza di non sprecare il cibo. 3 PARTE: approfondire lo spreco alimentare/food pride/GACT 4 PARTE: giochi finali, 2 allegati da completare, 1 allegato da colorare. IN AGGIUNTA lettura di due libri sull'ambiente e sullo spreco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di



lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sensibilizzare ad un corretto consumo degli alimenti per evitare gli sprechi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Robinson Crusoe - Classe 5A Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Progetto COOP: attraverso il racconto dell'esperienza di Robinson Crusoe, i ragazzi saranno invitati a immaginare la vita su un'isola deserta. Al supermercato simuleranno una spesa per scegliere i prodotti indispensabili per la permanenza sull'isola, riflettendo così sui propri bisogni primari, sull'uso consapevole delle risorse e sul rispetto per l'ambiente. Per la realizzazione del laboratorio in classe sono necessari una LIM o un proiettore con PC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso



di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sensibilizzare ad un'alimentazione sana e corretta evitando gli sprechi.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● Una colazione da re - Classe 1A Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Progetto COOP: conoscere le buone pratiche per un sano stile di vita, avere consapevolezza dell'importanza della prima colazione e scoprire le abitudini alimentari di altri Paesi del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e



i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sensibilizzare ad una sana e corretta alimentazione, anche attraverso la conoscenza delle tradizioni di altri Paesi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Supermercato COOP

Aule

Aula generica



Ogni ape conta: biodiversità, filiera produttiva, sostenibilità, api, socialità - Classe 3A Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Progetto COOP: ogni giorno arrivano sulla nostra tavola prodotti alimentari di cui molto spesso ignoriamo provenienza, stagionalità, filiera produttiva. La conoscenza del mondo agricolo, dei suoi cicli e dell'ecosistema, in rapporto con le attività dell'uomo e il suo benessere, sono gli argomenti affrontati in questo percorso anche attraverso un focus specifico sul tema della biodiversità. Il ruolo vitale degli insetti impollinatori e in particolare delle api, mellifere o solitarie, così come la loro organizzazione sociale, vengono indagati anche come servizio di regolazione dell'ecosistema e per la sostenibilità (alimentare e ambientale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Conoscere i cicli vitali, le filiere, la produttività, le biodiversità.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Supermercato COOP

● **Amo ciò che mangio 4.0 - Benessere in classe e in famiglia - Classe 2A Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza**

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Amo ciò che mangio - Benessere in classe e in famiglia è un progetto di Creativ E-Academy, Consorzio del Parmigiano Reggiano e Ciofs Scuola che ha come obiettivo quello di educare bambini e ragazzi alla ricerca e alla costruzione del benessere, nelle sue diverse forme: gestione delle emozioni, il rapporto con gli altri e la comunità e la relazione con il territorio e l'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Sensibilizzare ad abitudini alimentari sane e corrette.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto Mensa - Intero Istituto

Il progetto vede, fra le sue finalità, quelle di: □ svolgere un ruolo di collegamento tra l'utenza e l'Amministrazione, alla quale compete l'organizzazione e l'erogazione del servizio; □ coordinare e coinvolgere la commissione mensa dei genitori; □ partecipare agli incontri presso gli assessorati del comune; □ verificare la qualità dei pasti; □ verificare la coerenza tra menù approvato e menù effettivamente preparato; □ favorire la partecipazione dell'utenza anche recependo tempestivamente le istanze degli utenti; □ monitorare il servizio attraverso l'utilizzo di apposite schede di valutazione; □ fare proposte di miglioramento; □ valorizzare il pasto come momento educativo non solo per gli allievi che ne usufruiscono ma anche per le loro famiglie; □ promuovere iniziative educative e culturali dirette a favorire l'approccio ad un'alimentazione sana ed equilibrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Coordinare il servizio erogato agli studenti veicolando le corrette informazioni alle famiglie; supervisionare le azioni necessarie per far giungere il cibo cotto dal centro cottura alla mensa dei bambini e dei ragazzi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Diario della salute - Classi 2B, 2D, 2E, 2F della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - il Diario della Salute rientra tra i progetti del Catalogo della Promozione della Salute dell'A.S.L. TO5 e propone un insieme di attività e materiali rivolti ai ragazzi tra i 12 e i 13 anni e agli adulti che svolgono un ruolo educativo predominante (docenti e genitori). I docenti, dopo aver seguito un corso di formazione condotto da operatori sanitari dell'Asl, svolgono in classe un percorso educativo di 6 unità didattiche finalizzate a sviluppare negli studenti capacità sociali ed emotive (ad es. capacità di riconoscere e gestire le emozioni, empatia, comunicazione interpersonale, comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni positive e soddisfacenti, ecc.). A tutti gli alunni viene consegnato un diario elaborato da loro coetanei, mentre i loro genitori un diario scritto da altri genitori sugli aspetti più importanti dello sviluppo psicofisico dei preadolescenti. Inoltre i genitori saranno invitati a partecipare a degli incontri informativi organizzati da operatori e operatrici sanitari dell'Asl.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e



sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Tenere un diario delle emozioni, delle relazioni, delle capacità comunicative in età adolescenziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Progetto Inserimenti - Neo-inserimenti Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Maggiore compresenza, in orario straordinario, in ogni sezione, per l'accoglienza e l'inserimento dei bambini treenni, neo-iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Integrazione e supporto dei treenni neo-isritti nel gruppo-classe.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Progetto Diderot, "Rinnovamente: obiettivo contare insieme" - Classi 2A,3A, 3B Scuola Primaria Don Milani

AREA STEM - Il progetto intende potenziare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese. Tendere a



maggior uniformità di esiti fra plessi e classi.

Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Uniformare gli esiti delle classi e dei plessi.

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Un Kilometro...di salute - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Il progetto prevede che tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi a rotazione accompagnate dagli insegnanti escano dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un chilometro a passo svelto. Il tempo per svolgere questo compito quotidiano, vista l'andatura da tenere (4,5- 5 km/ora) è calcolato intorno ai 10-15 minuti con impatto favorevole sul benessere e sulla concentrazione. Le esperienze anglosassoni hanno dimostrato che i benefici sui ragazzi sono notevoli: camminare a passo svelto un chilometro al giorno migliora l'apprendimento scolastico, combatte la noia, contiene l'ansia e la demotivazione. Naturalmente la continuità del progetto è garanzia dei suoi benefici nel tempo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Introdurre sane abitudini di vita nella routine scolastica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi esterni i intorno alla scuola

● Gruppo NOI - Intero Istituto

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. Questo percorso vede il coinvolgimento di tutte le figure presenti nella scuola ed una proficua collaborazione con Forze dell'Ordine, Polizia Postale e altre figure istituzionali. Tra le attività, oltre a quelle che ogni singolo docente metterà in atto all'interno del proprio percorso educativo, si evidenziano gli incontri con la Polizia Postale e altre figure istituzionali, proiezione di film-video, adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo, realizzazione di prodotti finali, individuazione di alunni referenti che collaborano con i docenti al progetto NOI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Contrastare il bullismo e il cyberbullismo attraverso un gruppo di supporto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Unplugged - Proposta per la Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze rivolto ad adolescenti di età compresa tra i 12 e i 14 anni, elaborato in base al modello dell'influenza sociale da esperti di sette paesi europei. E' valutato all'interno dello studio EU-DAP (www.eudap.net), ed è il primo di provata efficacia a livello europeo, prevenendo e ritardando l'uso di tabacco, alcol e cannabis. Rientra tra i programmi raccomandati dalle Linee



Guida del Protocollo Scuola Salute, tra i progetti del Catalogo della Promozione della Salute dell'A.S.L. TO5 e tra le iniziative in collaborazione con la Rete S.H.E. (Schools for Health in Europe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Risultati attesi

Contrastare le dipendenze.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

● La natura e le sue risorse - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Le attività si snodano creando un outdoor e indoor: - attività di osservazione e scoperta del nostro giardino alla ricerca di alcuni dei quattro elementi; - condividere con i compagni l'osservazione all'esterno e attraverso domande stimolo ipotizzare gli eventi; - esperimenti e prove alla conoscenza dei quattro elementi e scoprire le loro risorse; - utilizzare la terra come fonte di vita unita all'acqua per seminare piantine nell'orto e fiori nelle fioriere; - ascoltare il rumore del vento, della pioggia e il calore del sole all'esterno; - utilizzare materiale di recupero e trasformarlo in strumenti utili; - un personaggio guida i bambini alla scoperta della natura (Anna Frank succursale); - osservazione delle api in giardino e il loro lavoro di raccolta del polline (Anna Frank succursale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Rafforzare il rapporto con la natura e i suoi elementi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Giardini esterni pertinenti alle scuole

● Un orto in ogni scuola - Scuola Primaria Don Milani

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - L'approccio dei bambini con la terra e con le attività del coltivare, curare, raccogliere e gustare i prodotti dell'orto, sono fondamentali per far toccare il mondo reale ed offrire un'alternativa accattivante al mondo virtuale e digitale che pervade il mondo dell'infanzia di oggi. Questa attività, già ampiamente sperimentata nel corso del precedente anno scolastico, ha aperto agli occhi di tutti, insegnanti e bambini, un mondo fatto di quotidiane trasformazioni, di impegno, di cura e di scoperte condivise. Lo studio e l'approfondimento del mondo vegetale è partito non da un libro, ma dalla realtà, molto più ricca e sorprendente del mondo delle immagini virtuali ed anche molto più esigente per la continuità nell'impegno che la coltivazione richiede, per la condivisione necessaria per fronteggiare la mole di lavoro che si presenta e per passarsi le consegne giorno dopo giorno. L'elenco delle competenze trasversali - sociali, disciplinari - messe in campo con questa attività è ricco ed interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.



Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Rafforzare il rapporto con la natura, la terra e i cicli vitali delle piante e delle coltivazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardini esterni pertinenti alla scuola

● Io coltivo e mangio sano - Classi seconde della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

L'attività "Io coltivo e mangio sano" rientra nella programmazione trasversale delle classi seconde e si sviluppa intorno al nucleo tematico Sostenibilità all'interno del macrotema "Verso una Cittadinanza Consapevole". Il percorso didattico conduce gli allievi ad affrontare il concetto portante "Consumo e produzione responsabili" e si articola in più fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica



sempre piu' consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalita' e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Acquisire conoscenze e comportamenti consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine, sensibilizzare alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione ed educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● Educare attraverso lo sport con l'Hesperia - Scuola dell'Infanzia

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Attività educativa attraverso il movimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Sperimentare attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Papa Giovanniin sport - Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Le attività svolte in palestra, da ogni singola classe, durante l'anno scolastico nonché tutti i giochi saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi e gare da proporre alle altre classi del plesso. Si farà quindi una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni, che sarà attuata durante una intera



giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi saranno condivise nel periodo precedente la Giornata dello Sport attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi. A giugno "Giornata dello Sport" con la partecipazione attiva di tutte le insegnanti del plesso, eventualmente degli esperti delle Associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni alla scuola. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Pavesini.....supersportivi!!!! - Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA PROMOZION E SPORTIVA - Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi da proporre alle altre classi del plesso. Prenderà forma così una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni con l'aiuto degli insegnanti ed eventualmente di esperti esterni, che sarà riproposta durante una intera giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi potranno anche essere condivise nel periodo precedente la "Giornata dello Sport" attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi, ecc. A fine anno scolastico si terrà la "Giornata dello Sport" con la partecipazione attiva di tutti gli insegnanti del plesso, degli esperti delle associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico ed eventualmente delle famiglie degli alunni. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni e nel cortile della scuola Cesare Pavese. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi



di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Don Milani...In sport - Scuola Primaria Don Milani



AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno le varie classi alla scelta di giochi da proporre alle altre classi del plesso. Prenderà forma così una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni, che sarà attuata durante una intera giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi saranno condivise nel periodo precedente la Giornata dello Sport attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi. A maggio verrà realizzata una giornata dedicata interamente allo sport con la partecipazione attiva di tutte le insegnanti del plesso, degli esperti delle Associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico in forma gratuita, del Comitato di Quartiere Kennedy e delle famiglie degli alunni. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni alla scuola Don Milani e negli spazi attigui della piazza Madre Teresa di Calcutta. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e



sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Martiri....In sport - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi sportivi a squadre da proporre alle altre classi del plesso. A giugno si terranno due "Giornate dello Sport" con la partecipazione di tutti i docenti delle classi della Scuola Secondaria di 1° Grado plesso Martiri della Resistenza. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8 alle ore 15), negli spazi interni e nel cortile della scuola Martiri della Resistenza. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di scienze motorie e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di



lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalita' e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attivita' di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Educazione civica - Intero Istituto

AREA EDUCAZIONE CIVICA 1. Analisi delle proposte emerse dal sondaggio di fine anno (a cura di un docente per ogni intersezione/interclasse/classe). 2. Confronto in gruppi verticali sull'efficacia della valutazione adottata ed eventuali modifiche. 3. Raccolta di percorsi o progetti realizzati e condivisione su cartella drive. 4. Incontri collegiali per illustrare i percorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso



di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Pianificare percorsi efficaci di educazione civica.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Sicurezza - Intero Istituto

AREA SICUREZZA - Finalità dell'area: - eliminare e/o limitare le situazioni di rischio nella scuola - elaborare la documentazione in materia di sicurezza - controllare il buon funzionamento dei dispositivi antincendio - controllare che le vie di fuga siano sempre libere da ostacoli - vigilare sul rispetto delle norme igieniche - vigilare sul rispetto delle regole del Protocollo Covid dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

Risultati attesi

Rendere sicuri gli ambienti di apprendimento dell'intero Istituto.



| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Aggiungi un posto a tavola e...scoperti mai! - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA PRANZO E SOSTITUZIONI ALLA MARTIRI - Raccogliere e analizzare le richieste dei genitori richiedenti il servizio mensa. - Organizzare risorse docenti e richieste famiglie del servizio. - Collaborare con la segreteria per comunicare correttamente i dati al Comune. - Organizzare risorse residue docenti per sostituzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Ottimizzare la gestione e l'organizzazione interna della scuola secondaria per rendere i servizi efficienti ed efficaci per gli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

● Hit Ball - Intero Istituto

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Torneo provinciale scolastico di Hit Ball organizzato dall'ufficio di educazione fisica di Torino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

Risultati attesi

Rafforzare lo spirito di squadra e di collaborazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Pane nostro - Intero Istituto

AREA EDUCAZIONE CIVICA - Colletta alimentare organizzata a cura dell'Arcidiocesi di Torino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi



di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalita' e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attivita' di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Vivere un'esperienza di solidarietà e cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● **Corsa contro la fame - Classi seconde della Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza**

AREA EDUCAZIONE CIVICA E PROMOZIONE SPORTIVA - Progetto didattico internazionale di



educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Vivere, attraverso lo sport, un'esperienza di solidarietà e cittadinanza attiva.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Michi, insieme per l'inclusione - Classi campione dell'Istituto

AREA INCLUSIONE - Percorsi di ricerca-azione e documentazione sui temi dell'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Agire in maniera inclusiva in un'ottica di cittadinanza attiva e realizzazione di buone pratiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Impariamo a muoverci - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Si tratta di una proposta educativa del Comune di Nichelino a cura dell'A.S.D. G.S. Atletica Nichelino e consiste in 10 incontri di circa 50-60 minuti di attività motorie nella scuola e all'aperto. Carattere essenziale di tutte le proposte di gioco è la cooperazione: in nessun caso i bambini sono posti nella condizione di vincere o perdere o di essere esclusi dal gioco. Al termine dei giochi o al termine di tutta l'attività del giorno i bambini saranno sollecitati a raccontare le esperienze vissute, ad esprimere le loro emozioni, ad



avanzare proposte ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini all'attività fisica e ad uno spirito di sana competizione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

● Rete senza fili - Classi quinte Scuola Primaria Don Milani

AREA DIDATTICA DIGITALE ED INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Percorsi didattici di media education ed Educazione digitale, come sviluppo di approcci critici e costruttivi verso i media per sviluppare una maggiore consapevolezza verso l'uso dei dispositivi (tablet e smartphone).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.



Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Sensibilizzare verso un uso consapevole dei dispositivi digitali e delle loro applicazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Un patentino per lo smartphone - Classi prime Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

AREA INCLUSIONE - si propongono informazioni, stimoli, esperienze variamente articolati che permettano di offrire formazione ai docenti sui temi del digitale. In seguito, verranno coinvolti prima gli alunni e poi i genitori in un percorso attivo di riflessione sul senso e sui limiti dell'uso dello smartphone, che si concluderà con una cerimonia di consegna dei patentini ad ogni studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Costruire un percorso educativo che porti ad una maggiore consapevolezza dell'uso dello smartphone e ad una maggiore responsabilizzazione nei confronti dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **A scuola di pane - Classi Scuola Primaria 1A, 3A, 3B Don Milani, 3A, 4A, 5A Papa Giovanni, 2A, 2B, 3A, 3B, 5A, 5B Cesare Pavese.**

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Proposta educativa del Comune di Nichelino a.s. 2022/2023: laboratori per le scuole dell'infanzia e primaria suddivisi in una parte di formazione e gioco per conoscere grano farine e pane e una parte pratica di laboratorio per fare la molitura



del grano e per fare il pane e cuocerlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero



percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Apprendere tecniche tradizionali di panificazione, informazioni sui grani e le loro coltivazioni, sulla raccolta del grano e sulla molitura, sulle farine e sui loro utilizzi, sulle dinamiche nutrizionali dei cereali; costruire comunità con l'Arte Bianca e formare ragazzi in difficoltà tramite esperienze pratiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Non solo miele - Classi della Scuola Primaria 2A, 2B Cesare Pavese; 3A Papa Giovanni

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Proposta educativa del Comune di Nichelino a.s. 2022/2023: quattro incontri a scuola caratterizzati da condivisione delle idee, osservazioni e sperimentazioni 1.Brainstorming iniziale "le api" durante il quale emergeranno i vissuti dei bambini/ragazzi e approfondimento del concetto di biodiversità 2.Conoscenza degli strumenti dell'apicoltore 3.I prodotti dell'arnia: percorso sensoriale con gusto e olfatto 4.Smielatura e confezionamento del miele

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle



competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Conoscere le api, il loro mondo, la loro funzione, i prodotti a basso impatto ambientale, l'apicoltura, l'importanza della relazione uomo-ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orienteering - Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza



AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Il progetto, proposto dall'ASD OPK Miraflores, prevede le seguenti attività: - Descrizione degli strumenti necessari alla pratica dell'orienting e delle sue modalità di svolgimento. - Illustrazione delle cartine da orientamento, del contenuto e loro lettura. - Esercizi di lettura di simboli grafici e loro memorizzazione unitamente ad esercizi di mobilità corporea in spazi delimitati. - Esercitazioni pratiche di abbinamento fra oggetti presenti sul terreno ai simboli delle cartine. Orientamento all'aperto su punti cardinali. - Verifica del corso realizzata con esercitazioni pratiche in parco cittadino in forma di staffetta o gara individuale. - Esercizi di richiamo ed affinamento tecnica orientistica per gli allievi del secondo e terzo anno ed esercitazioni su terreni più ampi anche in zone boschive da definire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.



Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto ambientale; promuovere lo sport dell'Orienteering nella sua doppia valenza cognitiva e sportiva. Selezionare una squadra per eventuali GSS.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

● Semi di consapevolezza - Classi 1A e 1B Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Proposta educativa comunale a cura dell' Associazione di promozione culturale EUFEMIA: per ciascuna classe sono previsti 4 incontri di due ore. Le tematiche affrontate con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli allievi saranno: 1) Ogni alimento porta con sé una storia, tante storie: scopriamole insieme 2) Per fare un albero ci vuole un fiore: dal seme al frutto, con le mani nella terra facciamo le bombe di semi! 3) Da dove viene il cibo che mangiamo? Filiere locali e globali. 4) Lo spreco alimentare, uscita didattica sui mercati cittadini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.



Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Comprendere che tutto è interconnesso, correlato, che la diversità è una ricchezza del nostro mondo. Educare all'alimentazione e contrastare lo spreco in un'ottica di educazione culturale.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Mercati cittadini



● Scuola incantata - Classi 1A e 1B Scuola Primaria Cesare Pavese

AREA LINGUISTICA ITALIANO E SCIENZE UMANE - Proposta educativa del Comune di Nichelino a cura dell'Associazione Città Incantata. Il progetto di promozione della lettura si articola nei seguenti punti: 1 - Creazione di "Punti incantati" dedicati alla lettura nei cortili delle scuole. 2 - Incontri di lettura ad alta voce nei "Punti incantati" e nelle classi delle scuole coinvolte. 3 - "Leggere, che incanto!": 3 incontri di formazione per insegnanti condotti da esperti del settore. 4 - Giornata internazionale per la promozione della lettura del 24 Marzo, giornata di festa che sarà coordinata con gli insegnanti e a cui parteciperanno le famiglie. In data precedente il 24 Marzo verranno inaugurati i "Punti incantati". 5 - Partecipazione delle scuole al Concorso "Il dottore dei bambini e delle bambine -Premio Giovanni Caracciolo" 6 - Organizzazione di un convegno aperto agli insegnanti e cittadinanza tutta inerente le iniziative ed attività di valorizzazione, diffusione e promozione delle Biblioteche scolastiche cittadine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce (e non) e il coinvolgimento di allievi e insegnanti; coltivare il piacere e la passione per la lettura per un miglior sviluppo cognitivo ed emotivo durante la crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orti a scuola: un orto in ogni scuola - Classe 3A Scuola Primaria Don Milani

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Proposta educativa del Comune di Nichelino a cura dell'Associazione Stupinigi è, rivolta alla formazione degli insegnanti. Il progetto prevede 4 incontri di due ore che tratteranno delle seguenti tematiche: 1) L'orto didattico: obiettivi e metodi. 2) Come progettare l'orto scolastico. Le fasi operative con la partecipazione degli alunni.



3) Passare dalla progettazione in classe alla coltivazione in campo. Realizzazione di un orto produttivo ma anche bello alla vista, all'olfatto e al tatto. 4) Raccolta e trasformazione dei prodotti con il coinvolgimento delle famiglie e volontari. Conclusa la formazione, l'ente proseguirà per un anno con un'attività di supervisione per il mantenimento degli orti realizzati (10 ore di consulenza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Riqualificare gli spazi esterni delle scuole e fornire conoscenze tecniche. Incentivare la cura del verde, educare all'alimentazione, sviluppare lo spirito di gruppo, approfondire con attività pratiche le nozioni apprese durante le lezioni teoriche di varie materie. Coinvolgere i ragazzi



nell'apprendimento pratico.

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

● Api e biodiversità - Classi Scuola Primaria 1A, 3A, 3B Don Milani; 3A, 3B Cesare Pavese

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Proposta educativa comunale a cura dell'Associazione Parco del Nobile, consiste in due incontri a scuola caratterizzati da condivisione delle idee, osservazioni e sperimentazioni: 1. Brainstorming iniziale su "le api" durante il quale emergeranno i vissuti dei bambini/ragazzi, e approfondimento dei concetti di biodiversità, apicoltura biologica e tutela ambientale 2. Conoscenza degli strumenti dell'apicoltore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i processi di inclusione degli alunni ed in particolare degli alunni disabili e sviluppare efficaci strategie di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; adozioni di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elaborare e sperimentare indicatori specifici e condivisi, valutabili durante l'intero percorso scolastico, così che la programmazione e la valutazione per competenze della scuola primaria e della secondaria di primo grado diventino una pratica sempre più consapevole, oggettiva e condivisa.

Traguardo

Dotare l'Istituto di strumenti di programmazione e monitoraggio efficaci (piani di lavoro, documenti di programmazione, prove comuni, rubriche valutative, percorsi di formazione...), utili a pianificare le azioni e ad osservare e registrare le modalità e i processi cognitivi messi in atto dagli studenti per il raggiungimento delle competenze.



○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento. Acquisizione di dati attendibili sui risultati a distanza degli alunni delle scuole primaria e secondaria.

Traguardo

Privilegiare una didattica orientativa lungo tutto il ciclo scolastico e non episodiche azioni di orientamento, legate esclusivamente al momento della scelta del percorso di studi successivo. Valorizzazione dei percorsi ad alto livello di personalizzazione.

Risultati attesi

Conoscere le api e il loro mondo e sensibilizzare alla preservazione delle api e del loro habitat in quanto insetti fondamentali per il mantenimento della biodiversità e cardini della catena alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orti scolastici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al rapporto con la natura, al ciclo della vita vegetale , all'educazione all'alimentazione, alla trasformazione delle materie prime in prodotti derivati, al consumo



di prodotti locali e di stagione, potenziare l'outdoor education, implementare la didattica laboratoriale, esplorare modalità didattiche di problem posing e problem solving, progettare una didattica interdisciplinare che permetta di gestire problematiche e situazioni calate in un contesto reale, potenziare i percorsi di cittadinanza consapevole.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione e cura di orti scolastici, attività legate alle STEM, attività interdisciplinari, percorsi di educazione civica con particolare riferimento all'educazione alla sostenibilità.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Laboratorio ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

In tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto è viva l'attenzione dei docenti verso un'educazione ambientale che parta proprio dal territorio che ci circonda e dalla sua salvaguardia. Particolarmente attenta a questo aspetto risulta essere la scuola secondaria di I grado, dove è attivo da anni un laboratorio ambientale che, attraverso esperimenti, dimostrazioni e modelli da costruire, ha lo scopo di avvicinare i partecipanti allo studio dei fenomeni che regolano l'ambiente sul nostro pianeta, per comprendere i delicati equilibri ambientali e assumere consapevolezza dell'importanza dell'impatto dell'uomo su di essi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è articolato in 10 incontri che tratteranno, in quest'anno scolastico, delle seguenti tematiche:

- La plastica e le sue proprietà;
- La carta e le sue proprietà;
- L'acqua come risorsa;
- I tensioattivi;
- La biodiversità;
- Biologia vegetale;
- L'alimentazione;
- L'energia;
- La meteorologia;
- L'effetto serra.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Recupero orario docenti



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Aule innovative
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso educativo Connessioni Digitali proposto da Save the Children, trasforma le classi coinvolte in vere e proprie "redazioni", dedicate alla realizzazione dei diversi prodotti di comunicazione digitale. Nasce da qui l'idea della newsroom: un'aula-ambiente di apprendimento, allestito all'interno della scuola con un set di arredi mobili e fissi utili ad accogliere le classi durante le progettazioni.

Il progetto prevede la realizzazione di una newsroom: questa resterà poi nelle disponibilità della scuola anche per gli studenti e le studentesse di altre classi e dopo la conclusione del progetto, in modo da promuovere la mobilità dei diversi gruppi classe in un ambiente di apprendimento dedicato.

Con il progetto Connessioni digitali, Save the Children mette a disposizione :

- progettazione della newsroom a seconda delle caratteristiche dell'aula messa a disposizione della scuola;

-riqualificazione di un'aula ;

- arredi fissi e mobili, ovvero tutto il necessario per accogliere una classe durante i laboratori di progettazione: tavoli, sgabelli, banco da lavoro, panca-contenitore, mensole.

I risultati attesi sono quelli di creare dei nuovi ambienti di apprendimento che maggiormente stimolino i ragazzi verso una nuova frontiera della didattica, più cooperativa e aperta anche nel



Ambito 1. Strumenti

Attività

setting ad essa dedicato.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Bibliolab
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo Nichelino III, collocato utilmente in graduatoria, è risultato beneficiario del finanziamento del MIUR per la realizzazione di una Biblioteca Innovativa per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale(PNSD). Oltre al finanziamento ministeriale, il progetto ha ricevuto un cofinanziamento dall'associazione dei genitori "Insieme si Può". E' stato così possibile trasformare la preesistente "stanza dei libri" in una Bibliolab innovativa, un punto di incontro formativo che pur conservando la sua accezione analogica si è innovato in chiave digitale, trasformandosi in un gradevole ambiente polifunzionale per la fruizione e il prestito di libri, e-book, audiolibri, documenti, video e film. La Biblioteca è ora anche un polo culturale decentrato capace di supportare gli alunni, soprattutto i nuclei famigliari con disagio socio-economico o culturale, nella promozione della lettura come pratica trasversale e fondamentale per un apprendimento continuo e duraturo necessario a far fronte alle continue nuove conoscenze che la società attuale ci pone.

La Biblioteca Innovativa è stata realizzata nei locali della Scuola Secondaria di primo grado "Martiri della Resistenza" posta in posizione strategica e facilmente raggiungibile da tutti gli altri plessi.

L'obiettivo dell'adeguamento innovativo della Biblioteca in una



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

“Bibliolab” è stato quello di creare uno spazio di socializzazione, documentazione e alfabetizzazione informativa capace di promuovere una cittadinanza attiva, prevenire la dispersione scolastica e favorire la competenza di apprendimento permanente, coinvolgendo studenti dall’infanzia alla secondaria di primo grado, nell’acquisizione di solide competenze chiave.

La realizzazione di una Biblioteca Innovativa migliora le possibilità di pieno raggiungimento degli obiettivi inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto: favorire attività laboratoriali creative e multimediali, con gruppi eterogenei ed inclusivi, finalizzate alla realizzazione con risorse informatiche dei progetti didattici; integrare i curricula con proposte valutabili di compiti complessi come la produzione di audiolibri, podcast, ipertesti, giornalini, video e ricerche; ridefinire il territorio culturale della scuola in chiave multimediale e, proponendo una scuola in rete con il mondo circostante, procedere nell’ottica delle attività di Media Education.

La stanza di circa 7 metri per 8 era interamente occupata dagli scaffali che contengono i quasi 5000 volumi della nostra ricca Biblioteca e non permetteva ad una classe di 25 alunni di poter accedere liberamente e svolgere al suo interno un’attività didattica innovativa. La scelta è stata quella di collocare gli scaffali sul solo perimetro della stanza e di guadagnare così lo spazio centrale in cui tappeti e puf permettono di ricavare spazio comodo per la libera lettura, ma anche di essere facilmente spostati per ottenere la trasformazione della biblioteca in uno studio di registrazione, grazie alla strumentazione acquistata. I due tavoli appositamente studiati accolgono le dotazioni tecnologiche necessarie per lo “studio di registrazione” da cui trasmettere i programmi della web radio scolastica e dove la creatività degli alunni trova strumenti per la realizzazione di podcast, audiolibri e nuovi contenuti volti alla promozione della lettura.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Non più solo uno spazio contenitore, ma un'antenna puntata a trasmettere e ricevere dal mondo circostante grazie alla realizzazione di uno spazio creativo e connesso in cui i ragazzi gestiscono in completa autonomia, con la collaborazione attiva dell'insegnante, nuovi contenuti che condividono sul blog e sulla web radio.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del triennio del PTOF verrà data ai docenti dell'IC la possibilità di frequentare presso lo stesso istituto o istituti in rete corsi e di accedere a materiali digitali di autoformazione che promuovano il rafforzamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica.

L'azione intende:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali e formazione all'innovazione didattica raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

I risultati attesi sono:

- Aumento della percentuale di docenti con competenze digitali consolidate in ogni Plesso che possano svolgere attività di tutoring nei confronti di altri colleghi.
- Maggiore consapevolezza e abilità dei docenti nell'utilizzo di strumenti di condivisione.
- Miglioramento dell' utilizzo degli strumenti presenti nell'Istituto creando un repository con tutorial e suggerimenti per il loro impiego in classe.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" - TOAA8A701N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di uniformare il più possibile il passaggio dati alla scuola primaria, utilizzano da diversi anni un documento redatto dal Sistema scuole Nichelino, condiviso su tutto il territorio per valutare le competenze personali, linguistiche, comunicative, operative, conoscitive e metodologiche dei bambini in uscita. Inoltre hanno elaborato griglie condivise, in cui i descrittori di osservazione sono i cinque campi d'esperienza e gli obiettivi sono differenziati per i bambini che appartengono alle diverse fasce d'età (anticipatori, treenni, quattrenni e cinquenni), per valutare se questi ultimi sono stati raggiunti completamente, in modo parziale o non sono ancora stati raggiunti.

Allegato:

Link di collegamento al documento Griglie di valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi curriculum di educazione civica

Criteri di valutazione delle capacità relazionali



Nelle suddette griglie di valutazione, relativamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro", sono definiti anche gli obiettivi riguardanti le competenze relazionali, tra cui il comportamento e la socializzazione.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. NICHELINO III - TOIC8A700R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di uniformare il più possibile il passaggio dati alla scuola primaria, utilizzano da diversi anni un documento redatto dal Sistema scuole Nichelino, condiviso su tutto il territorio per valutare le competenze personali, linguistiche, comunicative, operative, conoscitive e metodologiche dei bambini in uscita. Inoltre hanno elaborato griglie condivise, in cui i descrittori di osservazione sono i cinque campi d'esperienza e gli obiettivi sono differenziati per i bambini che appartengono alle diverse fasce d'età (anticipatari, treenni, quattrenni e cinquenni), per valutare se questi ultimi sono stati raggiunti completamente, in modo parziale o non sono ancora stati raggiunti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nelle suddette griglie di valutazione, relativamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro", sono



definiti anche gli obiettivi riguardanti le competenze relazionali, tra cui il comportamento e la socializzazione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA - Gli insegnanti di scuola primaria adottano per gli ambiti linguistico e logico-matematico prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e finali, concordano i tempi di somministrazione, stabiliscono i criteri di valutazione, strutturano griglie di osservazione e valutazione, predispongono prove diversificate e/o quantitativamente ridotte per alunni BES e DSA. Gli esiti delle prove vengono confrontati, discussi e registrati. Questo lavoro diviene patrimonio comune per la consultazione, il confronto e l'approfondimento.

Dallo scorso anno scolastico 2020/2021 la valutazione è espressa con giudizi descrittivi “nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020). I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento: in via di

prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento: l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

SECONDARIA - La scuola secondaria valuta le competenze disciplinari, le competenze chiave e gli obiettivi trasversali. Si utilizzano criteri valutativi condivisi esplicitati agli allievi e alle famiglie. Per verificare i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno si realizzano prove sia scritte che orali. Sono previste prove d'ingresso, in itinere e finali. I risultati sono condivisi dal Consiglio di Classe che attiva eventuali strategie di recupero, consolidamento o approfondimento.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA - Per la scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso un



giudizio descrittivo i cui indicatori di riferimento sono i rapporti e le relazioni con i compagni, i rapporti e le relazioni con gli adulti, il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e il rispetto dell'ambiente vissuto.

SECONDARIA - Vedi allegato

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA - Nella scuola primaria per l'ammissione alla classe successiva si richiede il raggiungimento dei LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE valutati alla luce della situazione globale del bambino.

SECONDARIA - In riferimento al D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 art. 6 comma 1 e 2 "Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo." e al comma 3:

"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Il nostro Istituto si impegna, al fine di migliorare i livelli di apprendimento, ad organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. E adotta i seguenti criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. Cinque insufficienze gravi.
2. Le difficoltà sono in misura tale sia da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base sia da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
3. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione.
4. L'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta.
5. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Sono gli stessi della non ammissione alla classe successiva (riportati nel precedente riquadro).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. - TOMM8A701T

Criteri di valutazione comuni

La scuola secondaria valuta le competenze disciplinari, le competenze chiave e gli obiettivi trasversali. Si utilizzano criteri valutativi condivisi esplicitati agli allievi e alle famiglie. Per verificare i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno si realizzano prove sia scritte che orali. Sono previste prove d'ingresso, in itinere e finali. I risultati sono condivisi dal Consiglio di Classe che attiva eventuali strategie di recupero, consolidamento o approfondimento.

Allegato:

Documento valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi curriculum di educazione civica.



Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato.

Allegato:

GRIGLIA Valutazione comportamento Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. In tal caso la scuola si impegna ad organizzare, per l'anno scolastico successivo, proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. cinque insufficienze gravi;
2. le difficoltà sono in misura tale sia da determinare una carenza strutturale riguardante, in particolare, le competenze di base sia da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
3. si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione;
4. l'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei consigli di classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta;
5. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il



consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame di stato. In tal caso la scuola si impegna ad organizzare, per l'anno scolastico successivo, proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. cinque insufficienze gravi;
2. le difficoltà sono in misura tale da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
3. si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione;
4. l'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei consigli di classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta;
5. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. NICHELINO III-PAVESE - TOEE8A701V

I.C. NICHELINO III-DON MILANI - TOEE8A702X

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII - TOEE8A7031

Criteri di valutazione comuni

PRIMARIA - Gli insegnanti di scuola primaria adottano per gli ambiti linguistico e logico-matematico prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e finali, concordano i tempi di somministrazione, stabiliscono i criteri di valutazione, strutturano griglie di osservazione e valutazione, predispongono prove diversificate e/o quantitativamente ridotte per alunni BES e DSA. Gli esiti delle prove vengono confrontati, discussi e registrati. Questo lavoro diviene patrimonio comune per la consultazione, il confronto e l'approfondimento.

Dallo scorso anno scolastico 2020/2021 la valutazione è espressa con giudizi descrittivi "nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli



apprendimenti" (Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020). I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento: l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Allegato:

Obiettivi ed esempio di documento di valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

PRIMARIA - Per la scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio descrittivo i cui indicatori di riferimento sono i rapporti e le relazioni con i compagni, i rapporti e le relazioni con gli adulti, il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e il rispetto dell'ambiente vissuto.

Allegato:

Griglia del comportamento della Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Nella scuola primaria, per l'ammissione alla classe successiva, si richiede il raggiungimento dei livelli essenziali di prestazione valutati alla luce della situazione globale del bambino.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'obiettivo di una didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe: tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico. "La scuola che diventa comunità di apprendimento sembra essere l'unica soluzione ai molti problemi (apprendimento, motivazione, gestione della classe, educazione, multiculturalità, differenze individuali, sviluppi tecnologico, ecc.) che oggi la sovrastano e la schiacciano" (Mario Comoglio, 2000)

Una didattica inclusiva prevede:

- costruire in classe una relazione propositiva, attenta al benessere psicofisico dell'alunno;
- instaurare un clima accogliente e di sostegno, in cui è più facile raggiungere la consapevolezza delle proprie potenzialità;
- tendere a riconoscere i bisogni di tutti i ragazzi, non solo quelli con BES;
- individuare gli stili di apprendimento di ognuno e adattare le lezioni a questi, attraverso una didattica personalizzata;
- ritenere fondamentale la risorsa compagni di scuola, lavorando sulla collaborazione, cooperazione e clima di classe perché l'apprendimento è qualcosa di profondamente influenzato dalle relazioni e dagli stimoli tra pari;
- considerare prioritarie le emozioni e le variabili psicologiche di apprendimento, contribuendo alla formazione di autostima e potenziando in questo modo la spinta motivazionale dell'alunno verso l'apprendimento;

Per poter gestire classi complesse ed eterogenee, come quelle che oggi si incontrano, è perciò necessario adottare nella prassi quotidiana una didattica inclusiva, cioè una didattica capace di utilizzare le diversità come risorsa per l'istruzione, «attenta ai bisogni di ciascuno per realizzare gli obiettivi comuni» (Nota Miur n. 1551 del 27.6.2013).



Metodi di insegnamento - apprendimento nati per aiutare gli allievi con bisogni educativi speciali (universal design for learning, l'apprendimento cooperativo, le mappe concettuali, la peer education, ecc.), si sono rilevati efficaci per l'intera classe, sviluppando le potenzialità di tutti, anche delle "eccellenze" e vengono utilizzati in modo sempre più diffuso in tutti gli ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo Nichelino III lavora da tempo nell'ottica di un potenziamento della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, «con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta» (Direttiva MIUR del 27.12.2012).

In base all'esperienza elaborata nel corso degli anni nel settore dell'educazione, dell'istruzione, dell'integrazione degli alunni disabili, il nostro Istituto opera secondo un piano di lavoro articolato nel modo seguente. Riunioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) con scadenze periodiche.

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

L'IC Nichelino III attiva, se necessario, la Scuola in Ospedale (SIO) e l'Istruzione Domiciliare (ID) con il fine di assicurare l'erogazione di servizi alternativi ad alunni o studenti in condizioni di temporanea malattia. "Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura." (Linee di Indirizzo nazionali SIO e ID). L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse che, seppur non ospedalizzati, per motivi di salute sono impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, in qualunque momento dell'anno scolastico, su richiesta della famiglia, presentando una certificazione sanitaria attestante la presenza di una patologia/condizione di salute tale da impedire una normale routine scolastica e di relazione. La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari pubblici, non da aziende o medici curanti privati, che ha preso in cura il minore, e deve indicare il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. L'insegnamento nel suddetto percorso è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi



sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID, sulla base delle indicazioni operative della notaUSR per il Piemonte del 13/09/21, possono essere massimo 4 per la scuola primaria e 5 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del decreto lgs. n. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Educatori scolastici

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento annuale specifico per ogni alunno con disabilità certificata tramite il quale si programma il piano educativo e didattico individualizzato ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92 e circolare regionale 11SAP/95, atto di indirizzo delle modalità organizzative e operative di applicazione, DGR 34/2010). Il



PEI contiene i dati personali relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento, dando anche indicazioni su come integrare queste disposizioni al piano di studi programmato per tutto il resto della classe. Identifica perciò sia la situazione di partenza dell'alunno nelle diverse dimensioni, con le sue difficoltà e potenzialità, sia gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, nonché i tempi e gli strumenti di verifica. Il PEI deve essere redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento entro il 30 Novembre. Deve essere inoltre verificato periodicamente "nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni". Deve avvenire almeno una verifica intermedia nel mese di febbraio e la verifica del PEI finale avviene nel mese di Maggio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono famiglia, tutti i docenti del consiglio di classe /team, le figure professionali interne (collaboratori scolastici) o esterne (Assistenti per l'autonomia e la comunicazione e/o operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per specifici progetti) all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, formata da medico specialista, neuropsichiatra infantile, terapeuta della riabilitazione e operatori sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia siano condotti in una logica di supporto alla stessa, in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno. Per quanto riguarda la stesura dei PEI e dei PDP, la famiglia ha un ruolo centrale e vengono calendarizzati incontri in cui si condividono obiettivi e progetti di vita, per venire incontro alle esigenze particolari di crescita e di apprendimento dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita agli interventi educativi e didattici e agli obiettivi esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI): conoscenze, abilità e comportamento vanno valutati secondo parametri peculiari, adeguati alle rispettive situazioni e al PEI. La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali (art. 11 dlgs.62/2017). Gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), con Esigenze Educative Speciali (EES) e/o svantaggio, durante l'intero anno scolastico, svolgono verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti compensativi e dispensativi che li aiutino a mostrare realmente i risultati formativi raggiunti, secondo il Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto, come previsto dall'art. 11 comma 10 del dlgs. 62/2017. Come per gli alunni diversamente abili la valutazione deve essere riferita al PEI, per gli alunni con DSA, BES, EES e/o svantaggio deve essere riferita al PDP, che ha lo scopo di "definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata" (C.M. n° 8 del 06 marzo 2013).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni Nazionali 2012). Vengono proposte attività, "laboratori ponte" con gli studenti del ciclo successivo contestualmente alla visita dei locali per far conoscere il nuovo ambiente scolastico ai futuri alunni. Inoltre vengono organizzati momenti di informazione, confronto, riflessione su ciò che il cambiamento comporta con i genitori degli alunni interessati al passaggio ed incontri di cooperazione educativa tra i docenti dei tre ordini di scuola. Nel percorso scolastico degli alunni diversamente abili, il passaggio tra i vari ordini di scuola rappresenta un momento molto delicato che necessita di particolari attenzioni. Per rispondere il più possibile a questa necessità, il nostro Istituto prevede una procedura coordinata ed integrata di interventi: scambi di informazioni con la famiglia, i docenti della scuola in uscita e gli operatori dei Servizi, collaborazione tra i docenti dei diversi ordini nella gestione del passaggio, sia durante l'ultimo anno di ogni ciclo, sia nei primi delicati mesi nel nuovo ciclo, frequenti contatti durante l'anno scolastico con tutta l'equipe che segue



l'alunno.

Approfondimento

L' IC NICHELINO III ha aderito al protocollo "MICHI_INSIEME PER L'INCLUSIONE". con iniziative e proposte sulle seguenti linee d'azione: Strategie didattiche inclusive (Percorso di formazione e ricerca-azione); Organizzazione inclusiva; Territorialità; Cittadinanza attiva; Formazione / sensibilizzazione.



Piano per la didattica digitale integrata

Superato il periodo di emergenza sanitaria, la Didattica Digitale Integrata, pur non sostituendo la didattica in presenza, rappresenta uno stimolante strumento a completamento e complemento dei percorsi di apprendimento dei singoli alunni. Si tratta di ridefinirne modalità e tempi e di valutarne la sostenibilità anche in situazioni di didattica in presenza.

La progettazione dell'attività educativa e didattica viene definita attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie e usando canali di comunicazione che siano fondati sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono condivise dal team dei docenti e dai Consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Lo sviluppo della DDI consente inoltre di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).



Il Regolamento della DDI rimane in vigore nella sua completezza qualora disposizioni a livello nazionale dovessero riproporre modalità didattiche alternative a quelle in presenza.

In periodi di didattica esclusivamente in presenza, la DDI viene concepita quale strumento aggiuntivo per rispondere alle esigenze individuali e di gruppo.

Possono essere prese in considerazione all'occorrenza anche modalità di consultazione degli Organi Collegiali con modalità telematica, come previsto dal documento allegato.

ALLEGATO - REGOLAMENTO DDI IC NICHELINO III pdf

Allegati:

PIANO DDI IC NICHELINO III.docx.pdf



Aspetti generali

La scuola, a livello organizzativo, si pone l'obiettivo di costruire una dimensione che esuli dalle individualità a favore di un assetto chiaro e ordinato che preveda mansioni, incarichi e procedure efficaci ed efficienti, ciò per permettere al personale interno di svolgere i propri compiti secondo regole comuni, condivise e consapevoli. Questo aspetto assume peraltro grande importanza nel succedersi di persone e personale negli incarichi previsti, laddove ciascuno sia sempre preparato allo svolgimento delle proprie funzioni. Grande efficacia è inoltre garantita anche nelle relazioni verso gli enti esterni, associazioni, realtà territoriali e non con cui la scuola si interfaccia quotidianamente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS | Sostituzione DS e collaborazione, una con funzione vicaria. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Collaboratori del DS + FS + referenti di plesso | 12 |
| Funzione strumentale | 1 per coordinamento aggiornamento PTOF, RAV, RS, PdM 2 per Inclusione - 1 infanzia e primaria - 1 secondaria 1 per Didattica digitale e innovazione tecnologica 1 per curriculum verticale e valutazione | 5 |
| Capodipartimento | Alla scuola secondaria:: dipartimento di lettere, dipartimento STEM, dipartimento lingue straniere, dipartimento musica, dipartimento sostegno, dipartimento educazione fisica-arte e religione | 6 |
| Responsabile di plesso | 1 per scuola secondaria di primo grado 1 per ogni plesso della scuola primaria 1 per la scuola dell'infanzia sede 1 per la scuola dell'infanzia succursale | 6 |
| Responsabile di laboratorio | 6 responsabili aule multimediali 1 responsabile laboratorio di scienze 1 responsabile laboratorio di musica | 8 |



| | | |
|---|---|---|
| Team digitale | Suddivisi per ordine di scuola e tipologia di incarichi: referente sistema gestionale - supervisione e gestione sito - gestione dispositivi digitali - gestione Gsuite e DDI - finanziamenti e acquisti - progetto Connessioni digitali | 9 |
| Docente specialista di educazione motoria | Per le classi quinte della scuola primaria | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordinamento del curricolo e delle attività di educazione civica | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|---------------------|---|----|
| Docente infanzia | Attività di insegnamento curricolare, progettazione e realizzazione moduli in orario curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 21 |
| Docente di sostegno | Attività di sostegno sulle classi per favorire percorsi personalizzati Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | 6 |



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|------------------|---|----|
| Docente primaria | Attività di insegnamento curricolare e progetti da realizzare in orario curricolare Impiegato in attività di: | 51 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | |

| | | |
|---------------------|---|----|
| Docente di sostegno | Attività di supporto alle classi per favorire percorsi di inserimento ad alto livello di personalizzazione Impiegato in attività di: | 29 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | |

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|---|---|---|
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti Impiegato in attività di: | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione | |

| | | |
|--|--|----|
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività curricolare e realizzazione progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: | 11 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | |



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA

Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione

4



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|---|---|--|
| COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO) | Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 2 |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| AD56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CORNO) | Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|---|---|---|



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|--|--|----|
| ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività di sostegno e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 10 |
|--|--|----|

| | | |
|--|--|---|
| AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) | Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO) | Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|---|--|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Coordinamento personale ATA e funzioni segreteria |
|---|---|

| | |
|--------------------|----------------------|
| Ufficio protocollo | Gestione documentale |
|--------------------|----------------------|

| | |
|------------------|--|
| Ufficio acquisti | Gestione pratiche acquisti e contabilità |
|------------------|--|

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Ufficio per la didattica | Gestione pratiche alunni |
|--------------------------|--------------------------|

| | |
|---------------------------------|---|
| Ufficio per il personale A.T.D. | Gestione pratiche relative al personale |
|---------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| Ufficio per il personale A.T.I. | Gestione pratiche relative al personale |
|---------------------------------|---|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Mirè

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Insieme si può

Azioni realizzate/da realizzare • Organizzazione di attività ed eventi a supporto della scuola

Risorse condivise • Iniziative

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Associazione di genitori



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione con Dipartimento di Matematica - Università degli studi di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete RES: Rete per la sicurezza nelle scuole - IC Beinasco Gramsci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo Rete di Ambito PNFD - scuola polo ITIS Majorana Grugliasco

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accoglienza tirocinanti - Scienze della formazione primaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Università di Torino - Facoltà di Scienze della
formazione primaria

Denominazione della rete: **Dislessia e accessibilità: dare a tutti le stesse opportunità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Alternanza scuola lavoro Liceo Scientifico Copernico e IIS Luxemburg

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete SHE: scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute in ambito scolastico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Riconessioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Compagnia San Paolo

Denominazione della rete: Scuola Polo Inclusione I.C. Nasi di Moncalieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete formazione ATA - scuola capofila IC Caselette

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Patti di Comunità: Comune di Nichelino, I.C. Nichelino I, I.C. Nichelino II, I.C. Rita Levi



Montalcini - Nichelino IV e Associazioni esterne: Teatrazione, Gruppo sportivo Sangone, Artistica Music & Show, OPK Miraflores

Azioni realizzate/da realizzare • Varie

Risorse condivise • Varie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Patti di comunità

Denominazione della rete: **Accordo di rete Cisa 12: la scuola e il disagio dei minori**

Azioni realizzate/da realizzare • Educativa territoriale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Biblioteche del territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Potenziamento in matematica I.C. Amaldi Sraffa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Dati protetti a scuola" DPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE.GE.CO



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Save The Children

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Denominazione della rete: Manutenzione partecipata



Azioni realizzate/da realizzare

- Partecipazione dei genitori a lavori di manutenzione della scuola

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo tra scuola e genitori volontari

Denominazione della rete: Protocollo Michi insieme per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Prevenzione dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Monitoraggio, segnalazione e azioni per contrastare la dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto Gruppo NOI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Supporto al disagio e al conflitto giovanile



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Interventi peer to peer

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Iperattivamente Atletica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sistema Scuole di Nichelino



Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione e attuazione di progetti e proposte

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Piano nazionale di Promozione della lettura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Elaborazione di un nuovo modello formativo, sviluppo di una nuova piattaforma web, costruzione di un data-center, condivisione di un calendario nazionale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Wedebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Prodigio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accademia italiana per la promozione della matematica di Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Associazione

Denominazione della rete: Convenzione assistente madrelingua - University of Exeter



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Michi: insieme per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Privacy

D.L. 2003/196, GDPR Regolamento UE 2016/679 e loro applicazione nella gestione dei dati sensibili in ambito scolastico

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Tutto il personale |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza dei lavoratori

Dopo la pandemia: ritorno alla quasi normalità con qualche buona pratica in più

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Tutto il personale |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione addetti antincendio, primo soccorso e addetti al defibrillatore, ASPP e dirigenti per la sicurezza

Formazione e aggiornamento sui temi proposti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione e ricerca-azione sulle strategie didattiche inclusive, nell'ambito del Protocollo "MICHI_Insieme per l'Inclusione"

La formazione sarà articolata in: - incontri di formazione sulle strategie didattiche inclusive; - sperimentazione in classe delle strategie scelte tra quelle presentate; - incontri su tematiche relative all'inclusione per i genitori; - convegno con disseminazione dei lavori in corso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità



| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Conessioni digitali

Il progetto è articolato in un ciclo di webinar di carattere nazionale (5 ore) e con un supporto in presenza per micro-progettare le attività da svolgere in classe (9 ore a scuola), mentre in itinere è previsto un ulteriore momento formativo a metà percorso (3 ore a scuola). Tutoraggio in itinere: co-conduzione dei laboratori (avvio, produzione e valutazione finale, 5 ore). Tre sono gli obiettivi strategici: tre obiettivi strategici: 1. Migliorate le competenze digitali di base dei ragazzi e delle ragazze di età compresa tra i 12 e i 14 anni che partecipano al progetto. 2. Migliorate nei docenti che partecipano al progetto le conoscenze e competenze funzionali a progettare e realizzare percorsi educativi finalizzati all'acquisizione e alla verifica delle competenze digitali di base. 3. Favorite proposte educative e sinergie tra scuola ed extra-scuola nei territori coinvolti. L'intervento (5 ore a classe) e sostegno al bisogno per qualsiasi esigenza educativa relativa al percorso

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti delle classi 2A, 2B e 2C e, facoltativamente, i docenti |



della classe campione 2E

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Progetto nazionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto nazionale

Titolo attività di formazione: Unplugged

Percorso di formazione per poter agire in ottica di sensibilizzazione contro le dipendenze da fumo, alcol e sostanze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

A.S.L. TO5



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.S.L. TO5

Titolo attività di formazione: Diario della salute

Formazione finalizzata a sviluppare negli studenti capacità sociali ed emotive

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | A.S.L. TO5 |
|---------------------------|------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A.S.L. TO5

Titolo attività di formazione: Debate

Formazione fra pari sulle tecniche di dibattito

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|



Titolo attività di formazione: Promozione della lettura

Formazione sulla tematica indicata

| Destinatari | Docenti |
|---------------------------|------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Rete Biblioteche |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Biblioteche

Titolo attività di formazione: Orti didattici e sostenibilità

Formazione sulla tematica proposta

| Destinatari | Docenti |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche |

Titolo attività di formazione: Digital Board

Formazione inerente la tematica



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: Lego Education Spike prime

Formazione inerente la tematica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: Dispositivi digitali in riferimento all'acquisto STEM

Formazione inerente la stampante 3D Campustore

Destinatari

Docenti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: Nuovo PEI

Formazione fra pari sul modello ministeriale del PEI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: Prevenzione suicidalità in adolescenza

Formazione sulla tematica proposta

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Collaborazione e comunicazione nel team di lavoro



Formazione a cura della psicologa d'Istituto, con i seguenti incontri a tema: - Strategie di accoglienza e comunicazione con le nuove famiglie (docenti infanzia) - Strategie di accoglienza e comunicazione con le nuove famiglie (docenti primaria) - La buona comunicazione scuola-famiglia: strategie di gestione e consolidamento (docenti di tutti gli ordini) - La comunicazione efficace nel team di lavoro: strategie di potenziamento orientate all'obiettivo (docenti di ogni ordine)

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Attività formative nell'ambito del protocollo e della rete Michi: insieme per l'inclusione

Percorsi formativi proposti nell'ambito del protocollo e della rete in oggetto

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Potenzialmente tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |



Titolo attività di formazione: Strategie didattiche per il potenziamento delle competenze di base in campo linguistico

Strategie didattiche per il potenziamento delle competenze di base in campo linguistico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei gruppi

Strategie di gestione dei gruppi con modalità inclusive

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Progetti ed esperienze internazionali

Formazione tra pari

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione ARGO

Descrizione dell'attività di formazione Gestione e utilizzo del registro elettronico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da Argo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

Formazione GECODOC

Descrizione dell'attività di formazione Gestione, archiviazione e conservazione dei documenti elettronici

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Argo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

Rete formazione ATA capofila IC Caselette

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------|
| Destinatari | DSGA CS e AA |
|-------------|--------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Formazione AA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Incarichi di collaborazione plurima



Privacy

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Modalità trattamento dati |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Formazione sicurezza

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Sicurezza lavoratori e addetti |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Online o in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |