



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC8A700R

I.C. NICHELINO III



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

Popolazione scolastica: la situazione attuale

Il nostro Istituto ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che lo compongono sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione (ora Castello per via dello spostamento del plesso Papa Giovanni XXIII presso il plesso Marco Polo dell'I.C. Nichelino IV) e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi e sulla provenienza socio-culturale degli alunni. L'eterogeneità, sebbene a volte comporti situazioni di disagio e di difficoltà, spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative".

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto - plesso scuola secondaria di primo grado - ha una sezione ad indirizzo musicale. L'istituzione di questo indirizzo offre una nuova opportunità formativa alla popolazione scolastica di Nichelino.

Territorio e capitale sociale: opportunità

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino e conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi e due istituti di istruzione superiore. Sono presenti tre nidi comunali, alcuni micronidi privati e due scuole dell'infanzia paritarie. Nel corso del 2020, a seguito della chiusura delle scuole e di numerose attività, sono intervenute importanti modifiche nel tessuto sociale ed economico. Non ci sono tuttavia ancora studi e rilevazioni oggettive sulle ricadute che la situazione di prolungata emergenza ha avuto sulla comunità. Nel rispetto dei Decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri la città di Nichelino, da sempre caratterizzata da un'elevata vivacità associativa e da un alto grado di partecipazione sociale dei cittadini, ha dovuto ridurre notevolmente le sue proposte e i momenti di socialità. Tutte le organizzazioni sportive, ricreative e culturali, le associazioni di volontariato, le parrocchie e molti dei servizi al territorio (teatro, biblioteca, ludoteca e comitati di quartiere), hanno dovuto riorganizzarsi per adeguarsi alle nuove normative. Tra le Associazioni, continua a rivestire un ruolo importante per la nostra scuola l'Associazione dei genitori "Insieme si può", una realtà ormai consolidata che offre un rilevante sostegno all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali: opportunità



Dal mese di dicembre 2020 è attivo nell'Istituto uno sportello psicologico per ascoltare e fornire supporto a studenti, genitori e docenti su come affrontare traumi e disagi derivanti dall'emergenza Covid 19, stress lavorativo e difficoltà relazionali, con l'obiettivo di prevenire l'insorgere di forme di disagio.

Potrebbe interessarti: <https://www.palermotoday.it/cronaca/sportello-psicologi-scuola-fondi-miur.html>

Nel plesso "Martiri della Resistenza" è attiva una Biblioteca Scolastica Innovativa, realizzata grazie alle risorse messe a disposizione dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

Sempre nel plesso "Martiri della Resistenza" ha sede la sezione musicale dotata, grazie ad un contributo economico del Comune di Nichelino, di un pianoforte verticale, un pianoforte digitale, sei tastiere, microfoni panoramici, leggi e strumenti da assegnare in prestito d'uso agli alunni che ne fanno richiesta.

La scuola ha presentato numerosi progetti riguardanti il Programma Operativo Nazionale 2014-20 (PON 2014-20) finanziato dai Fondi Strutturali Europei, quasi tutti ammessi alle graduatorie di merito e autorizzati. Tali progetti hanno contribuito al rinnovamento della dotazione strumentale e delle reti locali dell'Istituto ed hanno consentito di realizzare attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre l'Istituto ha potenziato la distribuzione interna della rete Internet nei plessi Martiri della Resistenza, Cesare Pavese, Don Milani e Anna Frank, a seguito dell'incremento di connettività esterno ed interno.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (A.S. 2015/2016), l'Amministrazione Comunale di Nichelino ha messo annualmente a disposizione degli Istituti Comprensivi del territorio un importante contributo a sostegno del diritto allo studio. L'erogazione di tale contributo rappresenta un significativo aiuto negli interventi a favore degli alunni in condizione di maggiore disagio economico-sociale e per l'ampliamento delle attrezzature della scuola.

Risorse economiche e materiali: vincoli

Il 4 agosto 2020 il Comune di Nichelino ha dichiarato inagibile l'edificio di via Boccaccio pertanto le cinque classi di Scuola Primaria e le tre sezioni di Scuola dell'Infanzia del plesso sono state trasferite al pianterreno della scuola "Marco Polo" di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Questo spostamento ha provocato non pochi disagi all'utenza e al personale scolastico. Per



agevolare le famiglie, il Comune ha attivato un servizio di scuolabus, dato che il plesso che ospita le classi ha sede in un diverso quartiere di Nichelino.

A causa dell'emergenza Covid19 tutti i plessi dell'Istituto hanno adottato i Protocolli Covid, appendice al DVR, e, di conseguenza, hanno attivato una profonda riorganizzazione di tempi, spazi, attività e procedure: ingressi scaglionati e diversificati, nuove procedure e turnazioni per l'uso degli spazi comuni (laboratorio informatico, biblioteca, giardino), banchi singoli e distanziati, che in parte permangono tuttora.

Il plesso di scuola primaria Don Milani non è stato ancora raggiunto dalla fibra.

Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto, in questo triennio, ha messo in atto un potenziamento della lingua inglese rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, reso possibile grazie all'assegnazione di un docente di potenziamento della materia.

Le azioni che sono state attuate sono le seguenti:

- potenziamento delle ore di Inglese nelle 6 classi a tempo prolungato. Esse hanno svolto, nei tre anni, 4 ore settimanali di lingua anziché le 3 previste per le altre classi;
- certificazioni linguistiche Cambridge per gli alunni delle classi seconde e terze che ne hanno richiesto la partecipazione livelli MOVERS, FLYERS e KET

Nell'anno scolastico 2021/2022:

- metodologia CLIL nelle classi terze, per 30 ore annue per classe, relativamente alle aree umanistica, STEM ed espressiva;
- compresenze di due docenti di lingua inglese nelle classi seconde a tempo normale e musicale per 30 ore annue per classe per il potenziamento delle abilità comunicative in lingua.

Risultati raggiunti

L'azione strategica messa in campo dall'Istituto rispetto al potenziamento della lingua inglese, ha portato miglioramenti sia nei risultati interni che nel raggiungimento di risultati nelle prove nazionali standardizzate. Nelle prove nazionali il livello degli alunni delle classi terze, sia in reading che in listening, si è attestato al di sopra della media nazionale: in reading fino a quasi 3 punti percentuali e in listening fino a quasi 10.

In riferimento alle prove nazionali standardizzate (INVALSI) per quanto riguarda le prove di reading e listening della scuola secondaria di primo grado negli ultimi due anni scolastici, periodo di riferimento di disponibilità degli esiti degli apprendimenti e di dati omogenei, le classi terze dell'Istituto hanno registrato un aumento percentuale di 4 punti circa sulla prova di listening e di circa 3 punti sulla prova di reading.

Il trend delle iscrizioni alle certificazioni Cambridge ha avuto una netta escalation nell'ultimo anno, 2021/2022, con una riduzione degli alunni che non si sono presentati o non hanno superato l'esame. Infatti da un numero di iscritti nell'anno 2019/2020 di 50 si è passati a 75 nell'a.s. 2021-2022. Inoltre è stata aumentata la rosa delle certificazioni conseguite, passando da 2 il primo anno - FLYERS e KET - a tre - MOVERS, FLYERS e KET - già nell'anno scolastico 2020-21. Per quanto riguarda gli esiti delle certificazioni si è passati da una percentuale del 47% di esiti medio-alti (punteggio superiore a 12/15) per la certificazione FLYERS ad una percentuale di oltre il 70% nell'anno 2021-22.

Evidenze



Documento allegato

CertificazioneCambridgetriennalità2019-2022Risultaticonseguiti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto, già precedentemente attivo nel campo della didattica della musica con un percorso di alfabetizzazione musicale su tutte le classi della primaria, nel triennio 2019-22 ha portato avanti questo tipo di progettualità in attuazione del curricolo verticale e in linea con le Indicazioni Nazionali ministeriali. Nello specifico, a valorizzazione della dimensione verticale dell'istituto, si è implementata la progettualità nell'area musicale, prevedendo due progetti principali - progetto Musincanto destinato a tutte le classi di scuola primaria con moduli orari da 6 a 12 ore a seconda della classe prevedendo degli interventi da parte degli insegnanti di educazione musicale e di strumento della scuola secondaria finalizzati al raggiungimento di obiettivi legati all'alfabetizzazione e alla pratica musicale e il progetto Musingioco destinato a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, con moduli orari da 4 ore per sezione prevedendo sempre l'intervento degli insegnanti del dipartimento di musica della scuola secondaria, finalizzati all'acquisizione del linguaggio musicale di base attraverso esperienze a carattere ludico e laboratoriale. La triennalità 2019-2022 ha inoltre visto la nascita, nella scuola secondaria, della sezione ad Indirizzo Musicale che prevede l'insegnamento del clarinetto, del corno, del pianoforte e del violino. Le attività del neo-nato indirizzo sono state purtroppo segnate, nei primi due anni, dalle chiusure e dalle limitazioni legate alla pandemia, lasciando la possibilità di esecuzioni pubbliche solo nell'ultima parte dello scorso anno scolastico. Nonostante ciò non sono tuttavia mancate opportunità musicali seppure modulate in maniera meno tradizionale. Nell'a.s. 2020/2021 gli allievi della classe prima e seconda hanno partecipato a concorsi musicali, che si sono svolti a distanza grazie all'invio di video di esecuzione strumentale, presentandosi in formazione sia solistica che da camera. Nell'a.s. 2021/2022 due alunne della classe terza hanno sostenuto l'esame d'ammissione al Liceo Musicale Cavour di Torino; sul finire dell'a.s. le tre classi dell'indirizzo si sono esibite in un concerto per i genitori e gli insegnanti presso il Teatro Superga della Città di Nichelino. L'Istituto, già precedentemente attivo nel campo della didattica della musica con un percorso di alfabetizzazione musicale su tutte le classi della primaria, nel triennio 2019-22 ha portato avanti questo tipo di progettualità in attuazione del curricolo verticale e in linea con le Indicazioni Nazionali ministeriali. Nello specifico, a valorizzazione della dimensione verticale dell'istituto, si è implementata la progettualità nell'area musicale, prevedendo due progetti principali - progetto Musincanto destinato a tutte le classi di scuola primaria con moduli orari da 6 a 12 a seconda della classe prevedendo degli interventi da parte degli insegnanti di educazione musicale e di strumento della scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Gli allievi dell'indirizzo musicale hanno partecipato negli ultimi due anni scolastici a concorsi musicali a livello nazionale destinati agli istituti scolastici conseguendo apprezzabili risultati. Nell'a.s. 2020/2021 la partecipazione ai concorsi musicali ha evidenziato buone, quando non ottime, capacità degli alunni che si sono presentati, facendo conseguire loro posizioni fra il primo e il terzo posto della classifica. Ottimo anche il risultato raggiunto dalle due allieve che nell'a.s. 2021/2022 hanno sostenuto e superato l'esame d'ammissione al Liceo Musicale Cavour nonostante il numero limitato, rispetto alle richieste, dei posti disponibili.

Si allega file con sintesi dei risultati conseguiti ai vari concorsi.

Evidenze

Documento allegato

Premiconcorsimusicalia.s.2020-2021.pdf